

109年 高雄市  
食農教育

課程教案





## 高雄市六龜區新發國小 新發現好茶

### 計畫簡介與亮點：

本校位在高雄市六龜區，擁有熱門林下經濟 - 臺灣山茶與一般茶區、製茶廠。學校將課程精心包裝於「茶傳飄香迎新發」茶藝課程內，包括種茶、製茶與泡茶知識與禮儀，由校方聘請茶藝專家陳筱寶老師、在地華興製茶廠、欣園製茶行與校內老師帶領學生一起學習，除了瞭解與熟稔在地茶產業外，也使在地文化得以傳承，使之永續發展與保留。在全球化經濟體系中，能保有自我特色、行銷特色；與國際交流並增益彼此，和諧共榮。

### 課程精選照片





## 學習領域

彈性學習領域

## 教學時間

11 節 (440 分鐘)

## 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費
3. 飲食生活與文化

## 食農教育學習內容

1. 農業生產與環境
2. 飲食的均衡與健康
3. 進餐禮儀
4. 飲食與文化的傳承

## 預計結合之在地農產品

茶葉、台灣山茶

## 學習階段

低中高混齡

## 班級人數

22 人

## 學習目標

觀察學校茶樹，透過葉片的拓印，身體感官接觸，啟發、欣賞自然之美。並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。

## 議題融入

環境教育－執行綠色、簡樸與永續的生活行動（永續發展）。  
品德教育－增進實踐生命價值的行為（靈性修養）。  
多元文化教育－體認文化的豐富與多樣性；維護多元文化價值（我族文化認同）。

## 課程理念

沒有傳承在地智慧、精神與文化，融入國際、全球則將是一股盲流、隨波逐流，猶如失根的浮萍，失去自我，也失去生存的意義。故，結合新發社區茶產業、並推展茶藝文化，以品茗、茶藝學習，培養學童專注、誠心、耐心等待人接物，熟稔語文、藝文表達，運用資訊科技、解決問題，並與他校、國際交流，見賢思齊。在學校、社區、社會資源的互相配合下，期待能完成技藝與文化傳承，更重要的是能讓原鄉人留有一技之長與文化涵養。透過茶藝的展現，培養自己氣質、興趣和專長，展望未來。



## 課程活動設計重點

- 茶鄉保護員 單元一～活動(一) 參觀茶樹(40分鐘)
- 文化解說員 單元二～活動(一) 念茶詩(40分鐘)
- 茶鄉保護員 單元一～活動(二) 茶話茶畫(80分鐘)
- 茶鄉保護員 單元一～活動(三) 參觀茶園(80分鐘)
- 小小茶藝師 單元三～活動(一) DIY 茶飲(40分鐘)
- 小小茶藝師 單元三～活動(二) 小小監茶員(80分鐘)
- 小小茶藝師 單元三～活動(三) 冷泡茶(40分鐘)
- 文化解說員 單元二～活動(二) 茶藝美學(80分鐘)



## 教學重點

運用實務規劃與操作，提升對環境的美化與欣賞，進而培養優雅生活態度。分享在地產物特色，引導學童以小主人之角色，與同儕共做，並提供多元學習，培養於興趣中拓展視野、增長信心。

1. 了解與觀察茶樹的生長、發展、製成茶葉的過程。
2. 透過茶藝課程學習、熟稔茶藝文化的內涵。
3. 藉由茶藝技藝，從多元面向深化茶、產業與社區生活的關係。

## 學習表現

E 生活 / 社會

1 甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1

5 甲 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1

6 乙 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。A2

7 乙 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2

11 丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3

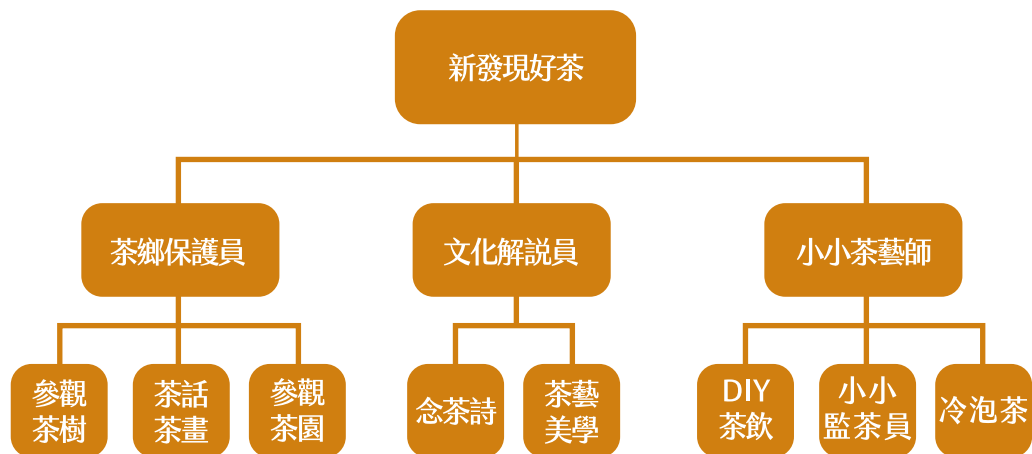
## 學習內容

- 甲 A-I-1 生命成長現象的認識。
- 甲 A-I-2 事物變化現象的觀察。
- 乙 B-I-1 自然環境之美的感受。

## 核心素養

- 生活-E-A1
- 生活-E-C2

## 課程架構





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

茶鄉保護員 單元一~活動(一)  
參觀茶樹(40分鐘)

### 一、準備活動：

#### 1. 網路搜尋：

<https://www.youtube.com/watch?v=3WPUt5BmzkQ>

了解台灣茶的種類。

#### 2. 新鮮茶葉數片。

#### 3. 茶葉成品一包。

### 二、引起動機：

#### 1. 影片觀賞：王俊欽漫談台灣茶故事。

<https://www.youtube.com/watch?v=3WPUt5BmzkQ>

### 三、發展活動：

#### 1. 拿茶葉成品給學生聞，並請學生發表聞後感想。

#### 2. 帶全班到辦公室後面參觀校園內的茶樹。

#### 3. 帶全班到靠近校門口的走道參觀原生山茶。

### 四、綜合活動：

#### 1. 歸納今天所學、說出要點。

口頭發表  
參與討論  
態度評量  
討論發表

10分

1. 圖卡
2. 自編教材

25分

1. 投影機
2. 圖卡
3. 自編教材

5分

1. 圖卡





教學流程	時間	教學資源	教學評量
茶鄉保護員 單元一~活動(一) 參觀茶樹(40分鐘)			口頭發表 參與討論 態度評量 討論發表
一、準備活動： 1. 老師：盧仝「七碗茶歌」— 「一碗喉吻潤。兩碗破孤悶。 三碗搜枯腸，惟有文字五千卷。 四碗發輕汗，平生不平事，盡 向毛孔散。五碗肌骨清。六碗 通仙靈。七碗契不得，惟覺兩 腋習習輕風生」。 2. 學生：資料收集與整理、預習 自編講義。		1. 圖卡	
二、引起動機： 播放盧仝「七碗茶歌」。	5分	1. 自編教材	
三、發展活動： 1. 老師一一解釋整首茶歌的意 思。 2. 搶答時間：教師依據茶歌的內 容設問十題，請學生聽完問題 後馬上依據自己的理解來回答 問題，對的以雙手在頭上打圈， 錯的則以雙手在胸前打叉。	30分	1. 投影機 2. 圖卡 3. 自編教材	
四、綜合活動： 全班一起背誦「七碗茶歌」。	5分	4. 圖卡	



## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

茶鄉保護員 單元一～活動(二)  
茶話茶畫(80分鐘)

### 一、準備活動：

1. 老師：準備新鮮茶葉數十片、廣告顏料或水彩。
2. 學生：資料收集與整理、預習自編講義。

### 二、引起動機：

1. 先觀賞教師事先準備好的茶葉畫。
2. 請學生發表觀察後的心得、要點。
3. 老師統整歸納要點。
4. 提示構圖要點。

### 三、發展活動：

1. 學生分組討論茶葉如何拓印。
2. 以原始茶葉進行拓印、做畫。
3. 老師巡視，給予個別學生回饋。

### 四、綜合活動：

1. 與全班同學一起分享自己的作品。
2. 其他學生說出自己的觀點，給予發表者回饋。
3. 老師統整要點。
4. 請學生進行最後修整與補強。

15分

1. 圖卡

50分

1. 自編教材

15分

1. 學習單

口頭發表  
參與討論  
態度評量  
討論發表  
學習單評量





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

茶鄉保護員 單元一～活動（三）  
參觀茶園（80 分鐘）

### 一、準備活動：

教師：

1. 網路搜尋各種茶的種類。
2. 探訪茶園前先和園主聯繫，確定訪問日期和時間。
3. 製作探訪茶園學習單。

學生：帶紙、筆、水。

### 二、引起動機：

播放新發附近的茶園照片，將主題帶入。

10 分

1. 電腦
2. 投影機

### 三、發展活動：

1. 學生依照擬訂的題目向園主提問：

- (1) 請問園主目前種的茶種是什麼種類？種了多久？
- (2) 請問園主茶樹種多久可以採收？
- (3) 請問園主茶葉採摘的季節及方式？

2. 請園主帶孩子進園地及觀察茶樹。

3. 記錄並畫下各茶種茶葉外形。

60 分

1. 茶樹

### 四、綜合活動：

訪談結束，離開以前，要提醒孩子注意禮貌，記得跟園主道謝。

10 分

1. 學習單

口頭發表  
參與討論  
態度評量  
討論發表  
學習單評量





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

小小茶藝師 單元三～活動(一)  
DIY 茶飲(40分鐘)

### 一、準備活動：

教師：

1. 茶乾、茶具。
2. 鮮奶、養樂多。
3. 鍋具。

學生：

當季水果 2 種。

### 二、引起動機：

請小朋友泡一壺濃淡合宜的茶湯。

10 分

### 三、發展活動：

請小朋友發揮創意，想一想茶湯可以做成哪些飲品(引導小朋友運用茶湯製作平日常喝到以茶湯為基底的飲品)。

20 分

### 四、綜合活動：

請小朋友品嚐茶飲並說出自己品嚐後的心得。

10 分

1. 茶乾
2. 茶具
3. 鮮奶
4. 養樂多
5. 鍋具
6. 水果

口頭發表  
參與討論  
態度評量  
討論發表  
學習單評量





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

小小茶藝師 單元三～活動（二）  
小小監茶員（80 分鐘）

### 一、準備活動：

1. 教師準備：準備各種新發特有茶葉品種（ex. 金萱等），泡茶用具。
2. 學生準備：紙筆記錄，需要色鉛筆隨時記錄色澤。

### 二、引起動機：

1. 教師詢問學生「自己泡的茶好不好喝？」由此引導學生對於味覺的啟發。

### 三、發展活動：

1. 由「湯色」「滋味」「香氣」等來觀察不同種類的茶種，配合不同時間，或溫度，甚至泡茶技巧等讓泡出來的茶湯不同。
2. 一道茶湯由湯色、滋味、香氣來評鑑，可運用語文學習的視覺、味覺、嗅覺來寫出特色。

### 四、綜合活動：

1. 找出自己最滿意的茶湯流程。

8 分

10 分

12 分

10 分

1. 茶具
2. 紙
3. 筆
4. 色鉛筆

口頭發表  
參與討論  
態度評量



## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

小小茶藝師 單元三～活動(三)  
冷泡茶(40分鐘)

### 一、準備活動：

教師準備：教師前一天先泡一壺冷泡茶。

### 二、引起動機：

1. 給學生喝杯冷泡茶，問問看他們能不能夠做出一樣的冷泡茶。

5分

2. 學生互相討論思考如何製作冷泡茶。

5分

### 三、發展活動：

1. 有許多不同種類的茶葉，分組以不同茶葉泡冷泡茶。

5分

2. 請學生攪攪看、搖搖看等各種方式，看看茶葉怎麼樣會更快釋出。

15分

### 四、綜合活動：

1. 大家來品茶，誰泡出來的茶最好喝。

8分

2. 學生發表，並說出為什麼。

2分

1. 開水  
2. 茶葉

口頭發表  
參與討論  
態度評量  
討論發表





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

文化解說員 單元二~活動(二)  
茶藝美學(80分鐘)

### 一、準備活動：

1. 老師：自編教材、圖卡、影片、學習單、網路影音、書法墨寶條幅。
2. 學生：資料收集與整理、預習自編講義。

### 二、引起動機：

1. 分組學生，請學生仔細觀賞影片中或電腦上書法墨寶。然後請學生分組討論，上台發表。
2. 引導學生從字體書法與文字內涵欣賞。

### 三、發展活動：

1. 中國茶道精神：和、靜、怡、真。利用影片以及自編教材帶領學生探究中國茶道的精神。
2. 學生練習寫書法。
3. 茶詩欣賞。  
(資料來源：網路搜尋)
4. 茶畫欣賞。  
(資料來源：網路搜尋)
5. 茶樂圖片欣賞。  
(資料來源：網路搜尋)

### 四、綜合活動：

1. 延伸活動：口頭發表。
2. 完成學習單。

10分

10分

25分

15分

15分

5分

1. 自編教材
2. 書法條幅

1. 投影機
2. 圖卡
3. 自編教材

1. 自編教材
2. 學習單

實作評量

1. 口頭報告
2. 實際操作
3. 行為觀察

紙筆測驗：  
學習單



高雄市六龜區新發國民小學學校本位課程學習單

班級：

座號：

姓名：

新發現好茶學習單	
*小朋友請記錄這次你在訪茶過程中所獲得的「茶知識」。	
1. 這次我們訪茶茶種名稱是 ( )。	
2. 這次我們去訪茶的地點是 ( )。	
3. 茶樹種多久可以採收? ( )。	
4. 茶葉採摘的季節? ( )。	
5. 哪種季節採的茶比較好喝呢? ( )。	
6. 請畫下茶葉形狀：	7. 請畫下茶葉採摘的方式：





高雄市六龜區新發國民小學學校本位課程學習單

班級：                      座號：                      姓名：

一、盧仝，自號玉川子，愛茶成癖，被後人尊為茶中亞聖，他的《走筆謝孟諫議寄新茶》即《飲茶歌》或稱七碗茶歌：填入空格。

一碗\_\_\_\_\_，二碗\_\_\_\_\_。三碗\_\_\_\_\_，惟有文字五千卷。四碗  
，平生不平事，盡向毛孔散。五碗\_\_\_\_\_，六碗\_\_\_\_\_。七碗喫不  
得也，唯覺兩腋習習\_\_\_\_\_。

二、小朋友欣賞了茶詩、茶畫之後，請你以茶為相關的主題，寫一首詩、一篇短文  
或者畫一幅畫：



高雄市六龜區新發國民小學學校本位課程學習單

班級：                      座號：                      姓名：

一、是非題：

- (     )1. 茶的起源在中國，中國是世界上最早發現茶樹，利用茶葉和栽培茶樹的國家。
- (     )2. 相傳黃帝嚐百草發現茶樹，起初把茶當成一種藥用。
- (     )3. 茶經是唐朝人盧仝所著的關於茶的著作，是世界上第一部有關茶的專著。
- (     )4. 日本僧侶千利休把唐朝精美的茶具與茶樹帶回日本，於是日本開始種茶。
- (     )5. 唐朝人民生活富裕，民間流行鬥茶。
- (     )6. 唐朝的茶多製成團茶，飲茶方式是煮茶。
- (     )7. 明朝才出現散茶，飲茶方式逐漸發展成泡茶法。
- (     )8. 六龜茶發展起源，約從民國六十八年起，開始推廣栽種紅玉與烏龍茶種。
- (     )9. 六龜出產的茶葉品種分別有金萱、烏龍、武夷、野生山茶等。
- (     )10. 六龜地區最獨特的茶葉是採自森林的野生茶，又叫「山茶」、「原生山茶」。

二、作圖題：畫出四樣現代泡茶法所用之茶具





圖 1	圖 2
名稱：	名稱：
圖 3	圖 4
名稱：	名稱：





## 新發山茶展覽會

組別: \_\_\_\_\_

<p> 請你看一看茶乾的外形(色、形), 並寫下來你觀察到的:</p>			
<p>山茶紅</p>	<p>山茶青</p>		
<p> 請你聞一聞茶乾, 並寫下來你觀察到的:</p>	<p>山茶紅</p>	<p>山茶青</p>	
	<p> 請你捏一捏或品嚐茶乾:</p>	<p>山茶紅</p>	<p>山茶青</p>
<p>A 茶品是</p>		<p>B 茶品是</p>	



## 沏一壺山茶

小組討論將你們喝山茶的口感寫下來

我們喝的茶是( )

<p>觀茶色(茶湯顏色):</p>	<p>聞茶香(茶的香氣):</p>
<p>品茶味 (喝了之後的口感與感受):</p>	





# 食農教育



## 高雄市巴楠花部落 中小學附設幼兒園

### 紅藜播種趣

#### 計畫簡介與亮點：

「紅藜」是臺灣原生植物之一，也是原住民傳統農作物，然而因時空變遷，本該是孩子們熟悉的味道，卻變得遙遠而陌生，有鑑於部落耕種文化斷層及飲食西化，本園致力推展布農族小米文化課程，而紅藜的復耕也是部落傳統文化的再建置。「吃」是孩子們認識食物最快，也是最好的方法，因此透過手作各種紅藜料理，讓孩子們熟悉和喜愛紅藜的滋味，藉由紅藜的耕種，讓孩子親自體會「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的意義；從紅藜手工皂、紅藜項鍊、紅藜盆栽到紅藜繪本的創作，讓孩子對紅藜有多面向探索和瞭解的機會，並開創紅藜在飲食外的美感生活價值。

透過舉辦親子共學和耆幼同耕活動，讓家長與聚落居民參與紅藜食農教育，希望「紅藜」不只在校園扎根成長，也能在聚落裡發芽茁壯，期望未來能結合學校與聚落資源，重建紅藜耕種文化及開創紅藜經濟商機。

#### 課程精選照片





## 學習領域

身體動作與健康、  
語文、認知

## 教學時間

120 分鐘

## 食農教育面項

1. 飲食生活與文化

## 食農教育學習 內容

1. 飲食與文化的傳  
承。

## 預計結合之 在地農產品

Mukun- 台灣紅藜

## 學習階段

4-5 歲

## 班級人數

25 人

## 議題融入

布農族紅藜播種文化。

## 課程活動設計 重點

1. 欣賞紅藜播種的影片，知道紅藜播種的舉行過程。
2. 透過觀察與討論了解布農族紅藜祭儀和布農族傳統生活的關聯性。
3. 參與紅藜播種，學習耕種紅藜的技能。

## 課程理念

了解布農文化中的紅藜播種祭儀和紅  
藜耕種方法。

## 教學重點

參與紅藜播種祭儀及種植紅藜。

## 六大發展領域

1. 身體動作與健康
2. 語文
3. 認知



## 學習指標

認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。

語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明。

身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作。

## 學習目標

1. 喜愛紅藜的滋味。
2. 運用紅藜美化生活。
3. 認識紅藜的樣貌與生長過程。
4. 學習紅藜耕種的方法。
5. 瞭解紅藜在布農族傳統文化生活中的應用。

## 課程目標

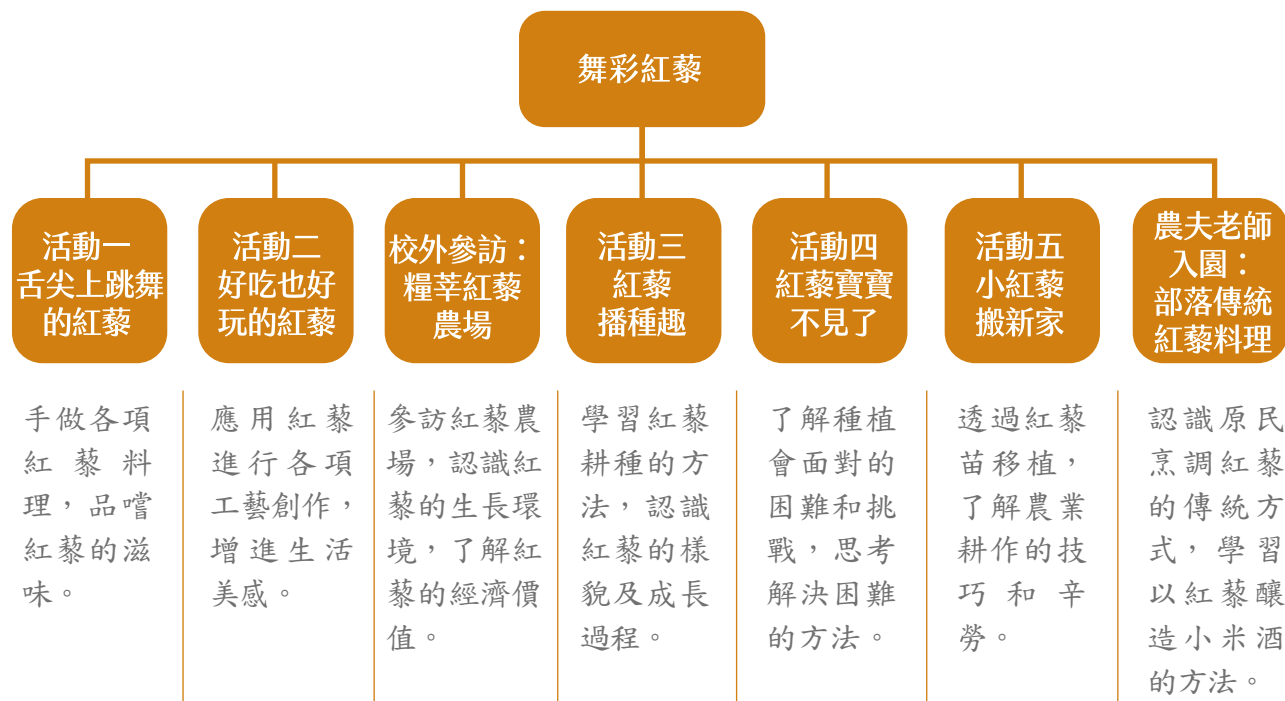
認-2-3 整理文化產物訊息間的關係。

語-1-4 理解生活環境中的圖像符號。

身-2-2 熟練各種用具的運用。



## 課程架構





## 學習目標

## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

認-2-3

整理文化產物  
訊息間的關係。

語-中-1-4-2

知道能使用圖  
像記錄與說  
明。

身-2-2

熟練各種用具  
的運用。

### 一、引起動機或起始活動

播種前欣賞紅藜播種影片，觀察紅藜播種的過程及過程中所需要的各項用具。

### 二、發展活動

1. 請幼兒說說自己看到從紅藜播種影片中，所看到的印象最深刻的過程。
2. 請幼兒說說自己在紅藜播種中，有看見使用了那些器具用品。
3. 請耆老說明參與紅藜播種時須遵守的布農族禁忌有哪些。
4. 耆老帶領幼兒一起進行紅藜播種。
5. 紅藜播種後的食物分享。

### 三、綜合活動

1. 請幼兒發表參與紅藜播種的心得與感想。
2. 習作學習單。

10分

1. 紅藜播種影片

觀察評量

10分

1. 紅藜播種祭
2. 紅藜籽
3. 無患子

口頭評量

50分

10分

30分

20分

1. padan
2. 小竹篩
3. 小鋤頭
4. 食物

作品評量  
口頭評量  
學習單評量



## 學習成果

1. 播種後的紅藜田。
2. 學習單。

## 執行心得

任何祭儀在布農族的歲時祭儀中都具有相當重要的意義和文化傳承；因此在播種開始前，教師透過欣賞紅藜播種的影片，讓幼兒概略認識紅藜播種的流程和禁忌：如全程安靜、不可以咳嗽、不可以放屁……。接著也認識播種祭儀需要的器具：如鋤頭、巴楠、竹篩等等。

當 hudas（耆老）用族語帶著 uvavaz（幼兒們）在紅藜田進行播種祭時，uvavaz（幼兒們）專注又投入的眼神令人動容，也在耆老同耕，合作播種的過程中，幼兒們學習尊重土地，敬愛耆老並增進與同儕間合作的能力。

播種結束後，hudas 和 uvavaz 們照傳統一起分享傳統美食；有烤肉、savusavu（小米粽）、樹豆排骨湯、maduh tang-tang，而這些食材也是幼兒們前一天和老師、耆老一起用心準備的，因此大家格外開心，一起享受農作後的喜悅。

## 活動剪影





## 高雄市三民區正興國小 蔬菜「椒」朋友

### 計畫簡介與亮點：

此課程讓孩子實際參與整地、翻土、育苗及栽種的歷程，對植物的生長變化進行切身的觀察，親近土地、感受大自然，了解土地蘊藏了滋養植物的養分，之後透過料理，將親手種植的植物變成餐桌上的佳餚，讓孩子參與簡單的料理體驗，進而對食物多了一份珍惜與感恩，且無農藥的栽種歷程相對吃得更安心！

青椒及彩椒蔬果各擁有其豐富的營養，然而多數孩子並不喜歡其獨特的氣味，教學重點在於讓學生挑戰具有特殊氣味的青椒及彩椒蔬果，教師期望經由耕種照顧及收成的歷程，讓學生對此作物有更深一層的認識，並與家長參與設計出創意料理，使其成為願意入口的蔬菜。後續課堂上讓學生製作紅、黃、青椒朋友大集合筆筒，為這次的農事經驗留下紀錄。

### 課程精選照片





### 學習領域

國語文、生活、  
健康與體育

### 教學時間

10 節 (400 分鐘)

### 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

### 食農教育學習 內容

1. 農業生產方法
2. 認識食物
3. 飲食的均衡與健康

### 預計結合之 在地農產品

青、甜椒

### 學習階段

低中年級

### 班級人數

108 人

### 學習目標

1. 認識紅、黃、青椒作物。
2. 參與紅、黃、青椒的農事體驗。
3. 製作紅、黃、青椒三兄弟大集合筆筒。
4. 設計及製作青椒創意料理。

### 教學重點

青椒及甜椒蔬果各擁有其豐富的營養，然多數孩子並不喜歡其獨特的氣味，教學重點在於讓學生挑戰具有特殊氣味的紅、黃、青椒蔬果，教師期望經由耕種照顧及收成的歷程，讓學生對此作物有一層的認識，並與家長參與設計出創意料理，挑戰孩子們的味蕾。

### 議題融入

環境教育、家政教育。

## 課程架構

### 蔬菜「椒」朋友

活動一：  
認識彩椒

活動二：  
一起種菜去

活動三：  
椒類朋友大  
集合筆筒

活動四：  
彩椒創意料理





## 課程理念

此課程欲透過農事體驗、飲食教育和環境教育來帶領學生重新認識土地，珍惜並品嚐自己努力收穫的成果，了解如何友善地對待我們生長的环境。

「飲食素養」也是教養的一環，為孩子建立良好的營養認知有其必要，此課程期透過繪本及影片引導讓學生先了解青椒的趣聞，希望孩子們看完《青椒超人綠披風》後，可以帶著孩子一起做青椒料理，我想孩子就可能不再排斥它嘍！

讓孩子實際參與整地、翻土、育苗及栽種的歷程，除了對植物的生長變化進行切身的觀察，更親近土地、感受大自然，了解土地蘊藏了滋養植物的養分，植物變成了我們餐桌上的佳餚。透過料理，孩子也參與了簡單的家政體驗，更對食物多了一份珍惜與感恩，而無農藥的栽種歷程相對吃得更安心！

青椒是一種營養價值較高的蔬菜，但其獨特的口感似乎並不怎麼討小朋友們喜歡。此課程讓學生種植青椒及甜椒，之後讓學生將採收下來的青椒及甜椒帶回做料理，設計出親子私房料理，嘗試減低其特殊氣味，成為孩子願意入口的蔬菜。（甜椒因氣候關係，育苗不良，成長效果不佳，故以青椒為主要栽種作物）

課堂上讓學生製作紅、黃、青椒三兄弟大集合筆筒，為這次的農事經驗留下紀錄。

## 課程活動 設計重點

### 活動一

蔬果繪本導讀：導讀〈青椒超人綠披風〉繪本一書，認識青椒作物及其功效，引導學生認識其他彩椒作物及富含的營養成分，後輔以影片引導種植方法。

### 活動二

一起種菜去：教師指導學生實際栽種及後續的照顧。

### 活動三

紅、黃、青椒三兄弟大集合筆筒：教師課堂指導學生運用輕質土捏塑紅、黃、青椒三兄弟公仔裝飾筆筒。

### 活動四

青椒創意料理：讓學生帶回青椒設計親子私房料理，於班級運用青椒再佐以其他食材共同製作蔬食披薩。





## 國語文領域學習重點

### 學習表現

- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

### 學習內容

- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。

## 生活課程學習重點

### 學習表現

- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富想像力。

### 學習內容

- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

## 健康與體育領域學習重點

### 學習表現

- 1a- I -1 認識基本的健康常識。

### 學習內容

- Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。

## 國語文領域核心素養

### 國 -E-A3

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

## 生活課程核心素養

### 生活 -E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

## 健康與體育領域核心素養

### 健體 -E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。





## 教學活動設計

### 學習目標

認識紅、黃、青椒作物。

### 教學流程

活動一：認識紅、黃、青椒

#### 一、準備活動

教師準備紅、黃、青椒作物各一，教師再讓學生聞聞它的氣味，詢問學生是否喜歡這些蔬果，讓學生說出自己喜歡和不喜歡的理由，教師再做總結。

#### 二、引起動機

教師介紹佐倉智子的繪本－〈青椒超人綠披風〉，讓學生了解青椒可以對抗病菌，並對青椒產生好感。



這本書將小孩們討厭的食物代表之一－青椒，搖身一變，化身成了英雄，故事裡的青椒超人擁有許多必殺技，可以殺掉喉嚨痛菌和肚子痛菌，是一本孩子們都會很喜歡的繪本。結尾部分，此書提出了許多飲食方面的建議，更可作為後續準備食材料理時的參考。讓學生口頭發表完後，教師再予以整合。

【第一節完】



## 教學活動設計

### 學習目標

認識紅、黃、青椒作物。

### 教學流程

#### 活動二：一起種菜去

##### 一、準備活動

教師請學生準備水桶、鏟子及灑水器。

##### 二、引起動機

教師再次說明青椒及甜椒的種植需求。

##### 三、發展活動

1. 一個班有六個菜箱，教師事先將學生進行分組，選出組長並分派任務。
2. 教師說明種植方法：教師指導學生先鋤草、鬆土，待菜箱整理完畢，再運用鏟子及畚箕搬運田土，之後再將袋裝培養土加入混合，後續再一一放入之前已培育好的紅、黃、青椒苗。
3. 因九月份天氣過熱，部分紅、黃椒種子一直育不出苗，僅有部分紅、黃椒苗冒芽，然後續成長速度緩慢，青椒苗的成長情形較佳，所以目前班級學生多數種青椒。

##### 四、總結活動

教師指導學生如何定期除草，並分派學生按時澆水、除草。期間教師陸續補充種植青椒的知識。

【第三、四節完】





## 教學活動設計

### 學習目標

製作紅、黃、青椒三兄弟大集合筆筒。

設計及製作青椒創意料理。

### 教學流程

#### 活動三：紅、黃、青椒三兄弟大集合筆筒

##### 一、準備活動

教師購買輕質土(綠、黃、紅、白和黑色)、筆筒、壓克力顏料、排筆、白膠及亮光漆。

##### 二、引起動機

教師拿出紅、黃、青椒作物，並介紹其外型特徵。

##### 三、發展活動

教師示範如何在筆筒上壓克力顏料打底，待筆筒乾後，指導學生以輕質土搓出青椒公仔，之後類似的方法製作黃椒和紅椒，製作好的公仔直接用白膠黏貼在筆筒上。

【第五、六、七節完】

#### 活動四：紅、黃、青椒料理

一、待作物成熟收成後，教師請家中有開伙的學生將青椒帶回與家長一同料理，親子設計私房料理，後續再請家長提供照片與大家分享。

二、班級披薩廚房：教師請麵包師傅到校指導學生進行簡單的紅、黃、青椒蔬食披薩，讓學生動手製作屬於自己的蔬食披薩。

【第八、九節完】

#### 四、總結活動

一、教師請學生們分享這個課程中，有那些收穫？喜歡班級的蔬食料理嗎？課程中最喜歡的部分？如聽故事、栽種、料理及設計筆筒。

二、教師發下學習心得表讓學生填寫，並畫下印象最深刻的一件事。

【第十節完】



## 教學活動設計

### 學習目標

學生學習  
條件分析

### 教學流程

學生上學期已有種植經驗，故對於菜箱種植不陌生。學生對於除草、鬆土、澆水和抓蟲皆體驗過。

學習心得表

## 《蔬菜椒朋友》

班級：\_\_年\_\_班\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，上完這個課程，你覺得自己的表現怎樣？有沒有什麼心得要和老師及同學分享呢？現在就請你拿起筆紀錄下來！

一、上完這一個單元，你覺得自己的表現如何呢？

(想想自己上課的表現如何，來為自己打個分數吧！)

項目	很好	好	尚好	待加強	需再加強
1. 我知道紅、黃、青椒的營養成分。	⑤	④	③	②	①
2. 我學會怎麼種青椒與甜椒。	⑤	④	③	②	①
3. 我學會做青椒與甜椒料理。	⑤	④	③	②	①
4. 我覺得青椒料理嘗起來.....。	⑤	④	③	②	①
5. 我會做紅、黃、青椒三兄弟大集合筆筒。	⑤	④	③	②	①
6. 我就欣賞其他同學的作品	⑤	④	③	②	①

二、課程中最喜歡的部分?如，聽故事、栽種、料理及製作椒類筆筒，請選一個填寫。

三、請你畫下印象最深刻的一件事。

料理篇

## 我家的私房料理

\_\_年\_\_班\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

我家的私房料理：\_\_\_\_\_

材料：\_\_\_\_\_

做法：1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

心得分享：

這是我與\_\_\_\_\_共同完成的料理！

這次的料理，我給自己

打\_\_分，我覺得

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(料理的口味、與家人共同料理的心情，都可以分

請畫出美味的  
料理吧！





## 高雄市茄萣區茄萣國小

### 逐家來種菜

#### 計畫簡介與亮點：

近年來由於食安問題及生態環境的污染，如何建立學生健康的飲食觀念及正確對待環境的態度，是教育的重要一環。

透過食農教育，可以教導學生從翻地、整地、照顧到收成，學習簡單農作技能，體驗農務的樂趣與收成的成就感，進而從中培養健康安全的選食能力，進而衍生出愛護土地、尊重大自然的情操。食農教育提供多面向的學習內容，是非常適合規劃給學童學習的活動。希望透過這次活動達到以下目標：

1. 體驗作物種植的樂趣，學習自耕自栽自收的技能。
2. 從學習天然農法栽種過程，明白土地與環境的關係，建立永續環境的概念，進而培養愛鄉愛土的觀念。
3. 增進正確飲食觀念及選食能力，將健康安心的飲食概念推廣到家庭。
4. 培養應有的餐桌禮儀，並學習感恩與惜福的良好習性。

#### 課程精選照片





### 學習領域

自然與生活科技領域、語文領域（閩南語）、健康課程

### 教學時間

5 節（200 分鐘）

### 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

### 食農教育學習內容

1. 農業生產與環境
2. 農業與資源永續
3. 分享與感恩

### 預計結合之在地農產品

大陸妹、番茄

### 學習階段

高年級

### 班級人數

25 人

### 學習目標

1. 探索種植的方法，透過體驗與實踐解決問題。
2. 敏銳觀察周遭環境，保持好奇心。
3. 學習天然農法栽種，實地操作並增進思考能力。
4. 明白土地與環境的關係，建立分享與感恩的情懷。

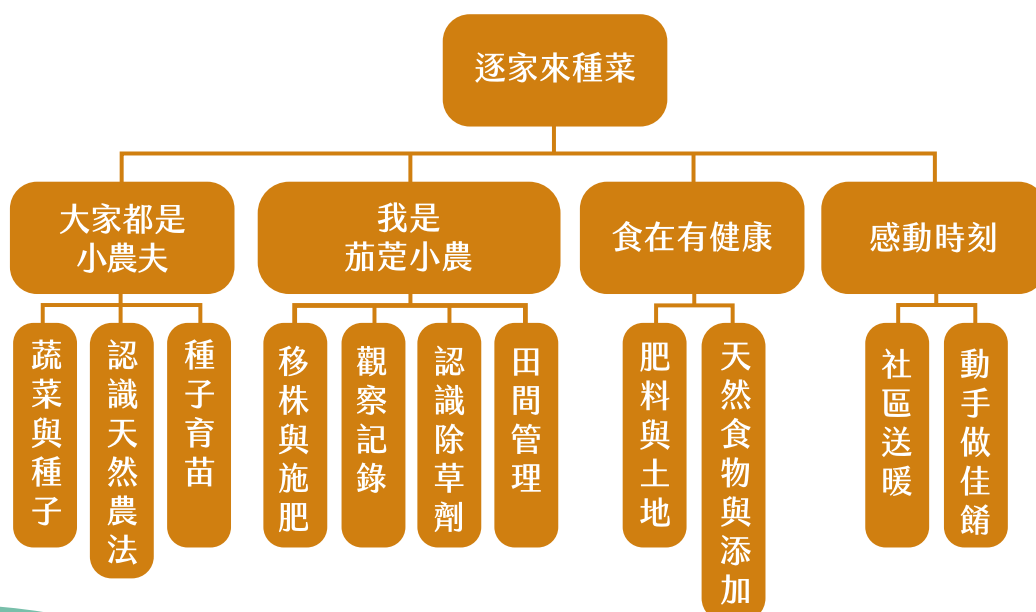
### 教學重點

1. 認識蔬菜與種植法。
2. 栽種程序簡介。
3. 田間管理。
4. 社區分享與動手做佳餚。

### 議題融入

1. 環境教育
2. 生命教育
3. 安全教育

## 課程架構





## 課程理念

近年來由於食安問題及生態環境的污染，建立學生健康的觀念及正確對待環境的態度，是教育的重要一環。

透過本次課程教導學生從翻地、整地、照顧到收成，學習簡單農作技能，體驗農務的樂趣與收成的成就感，進而從中培養健康的選食能力，進而衍生出關懷環境、快樂分享的情操。

## 課程活動設計重點

1. 認識當季蔬菜的生長特性。
2. 學習天然農法體驗種菜樂趣。
3. 實施田間管理。
4. 分享作物收成的成果。

## 學習表現

1. 認識蔬菜的種植與照顧方法。
2. 了解安全的種植技巧。
3. 學會尊重土地與環境。
4. 能樂於分享成果。

## 學習內容

1. 介紹栽種與照顧的方法。
2. 田間管理。
3. 查詢相關農作資料。
4. 社區送菜並製作簡單料理。

## 學習成果



育苗。



移株。



田間管理。



小組討論。



收成與分享。



動手做佳餚。





## 教學活動設計

### 學習目標

學習天然農法栽種，實地操作並增進思考能力。

探索種植的方法，透過體驗與實踐解決問題。

### 教學流程

#### 第一堂課 當季蔬菜

1. 影片：四季蔬菜。
2. 介紹：
  - (1)天然農法程序及注意事項。
  - (2)育苗方法及注意事項。
3. 學習單：紀錄蔬菜成長過程及照顧心得。

#### 第二、三堂課 大家來種菜~ 茄苳小農

1. 影片介紹：翻土栽種與施肥。
2. 移株幼苗到農場。
3. 平板查詢：除草劑資訊，並討論除草劑的優缺點。
4. 影片：10種錯誤的施肥方式。
  - (1)分組活動：請小朋友查詢農場使用肥料的作用及功能。
  - (2)小組報告與資料分享。
5. 田間管理。

### 時間

40分

80分

40分

### 教學資源

1. 電腦
2. 投影機

1. 學習單
2. 紙筆

1. 電腦
2. 投影機
3. 種子
4. 平板

1. 學習單
2. 紙筆
3. 農具





## 教學活動設計

學習目標	教學流程	時間	教學資源
<p>敏銳觀察周遭環境，保持好奇心。</p>	<p>第四堂課 食在有健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：天然食物與人工添加物。</li> <li>2. 分組查詢日常中常見的食安問題。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 使用平板電腦查詢相關資訊。</li> <li>(2) 小組報告。</li> </ol> </li> </ol>	<p>40 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板</li> <li>2. 投影機</li> </ol>
<p>明白土地與環境的關係，建立分享與感恩的情懷。</p>	<p>第五堂課 感動時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：收成蔬菜的使用與處理。</li> <li>2. 田間管理。</li> <li>3. 預告：請小朋友下次上課前事先收成農作並準備蔬菜鍋材料。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：土地與環境的關係並如何實踐。</li> <li>2. 社區送菜：分享蔬菜給社區獨居長輩。</li> <li>3. 分組活動：輕鬆上菜動手做佳餚～蔬菜火鍋。</li> <li>4. 分享與品嚐各組火鍋成果。</li> </ol> <p>【課程結束】</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種蔬菜、調味料、鍋具</li> </ol>



### (三)我的觀察紀錄

週次	日期	葉仔幾片	懸度	葉仔外型	規个形體
第一禮拜					
照顧週記					

週次	日期	葉仔幾片	懸度	葉仔外型	規个形體
第二禮拜					

### (一)認捌菜名

台語叫做		日頭濟少	
安怎照顧		肥料	
適合月份		佬久收成	
水分要佬濟		安怎利用	

### (二)種菜的工具佢順序

使用的工具	
種菜的順序	

## 茄苳國小

### 逐逐家來種菜~ (繪圖)

第 組 組長： \_\_\_\_\_  
組員： \_\_\_\_\_

一、介紹\_\_\_\_(菜名)





## 農作知識查詢

一、開始種菜的必備條件有哪些？


二、整地前要如何除草？

---



---

三、除過的草要如何處理？

---



---

四、你的農田使用除草劑嗎？理由是什麼？

---



---

## 農作知識查詢 2

一、使用除草劑有什麼優缺點

(一)優點：

(二)缺點：

---



---



---



---

二、知道除草劑的特性，你的想法有改變？

有：

因為：

---



---

沒有：

因為：

---



---



---

## 彙整小組查詢資料

一、我們小組知道種菜的必備條件有哪些？


二、整地前要如何除草？

---



---



---

四、你們小組的農田要使用除草劑嗎？理由是什麼？

---



---

五、請指派一位小朋友上台發表

---

## 農作知識查詢 3

一、防治蟲害的有效辦法

---



---



---

## 你不可不知的正確飲食觀念

請結合平板電腦的使用，就下列議題，擇一進行探究與報告。我的研究主題是：

如何選擇安全的食物

認識人工添加劑

如何達到均衡的飲食習慣

蔬菜怎麼清洗才乾淨

重點報告如下(請條列重點)

---



---



---



---



---



---



---



---



## 三章一Q

一、什麼是三章一Q？它的標誌長什麼樣？請畫出。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

二、為什麼要認識三章一Q？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 認識種植使用的肥料

一、什麼是蔬菜的有機肥料？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

二、目前你的開心農場使用的是什麼肥料？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

三、呈上題，你知道這些肥料有什麼不同嗎？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# 食農教育



## 高雄市仁武區登發國小

### 飲水絲源，創皂新意

#### 計畫簡介與亮點：

孩子們的校園農場：原本是偏僻雜草重生的校園角落，經過全校師生大家有志一同的討論，決定將這一片大小適中的校地，打造成為校園內的開心農場。開墾面積約 176 平方公尺，小巧而精緻。學校志工協助孩子們按照不同季節栽種各種蔬菜。種植過的蔬菜有秋葵、番茄、絲瓜、花椰菜、甘蔗、木瓜、高麗菜等等，種類多元。農場裡，經常看到好奇的孩子們來尋找各式各樣的蔬果，他們會因為發現小小的果實而露出驚喜的笑容。而這裡同樣也是老師教學的好幫手，帶著學生實地觀察植物生長的環境、植物成長的過程、體會照顧植物的辛勞。透過實際的接觸，豐富學生的生活種植經驗，並讓孩子將書本的知識及生活有所連結。

孩子們的學習農場：農場課程包含低中高年級。透過實際進到農地教學，手作、觀察課程，讓孩子們實際接觸，發現農場裡的蔬果和家中盤子裡食材的差異。曾經有學生驚訝的說：「原來我每天吃的花椰菜是長在土裡，而且有好多的菜蟲。」藉由學生的表述讓我們知道這樣的課程其實對於都市學生有深刻的影響，也知道有其施行之必要性。將食農與營養課程融入各領域教學，深耕到每位學生的生活經驗之中，讓學生了解到健康吃蔬菜的重要性。

孩子們的開心農場：每到採收的季節，安排學生親手採摘，讓他們能感受辛苦一季之後收成的喜悅。透過一系列的課程設計，讓學生了解到農夫辛苦耕種、廚師用心烹煮食材，才有每天美味的餐點可以食用，藉以養成學生珍惜食物、心存感激的情操。





## 學習領域

健體、自然、藝文

## 教學時間

5 節課 / 40 分鐘

## 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

## 食農教育學習內容

1. 在地農業生產與特色
2. 農業與資源永續
3. 認識食物

## 預計結合之在地農產品

絲瓜

## 學習階段

中年級

## 班級人數

28 人，3 班

## 課程活動設計重點

1. 絲瓜料理
2. 絲瓜絡藝術創作
3. 營養教育

## 教學重點

1. 學生能夠了解種植絲瓜的流程，並記錄生長歷程。
2. 透過營養教育學會選擇健康食材與均衡飲食。
3. 透過手工皂製作激發學生生活美感，深耕防疫勤洗手觀念。

## 議題融入

E28

經由環境美學與自然文學理解自然環境的倫理價值。

E17

表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

E27

覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。

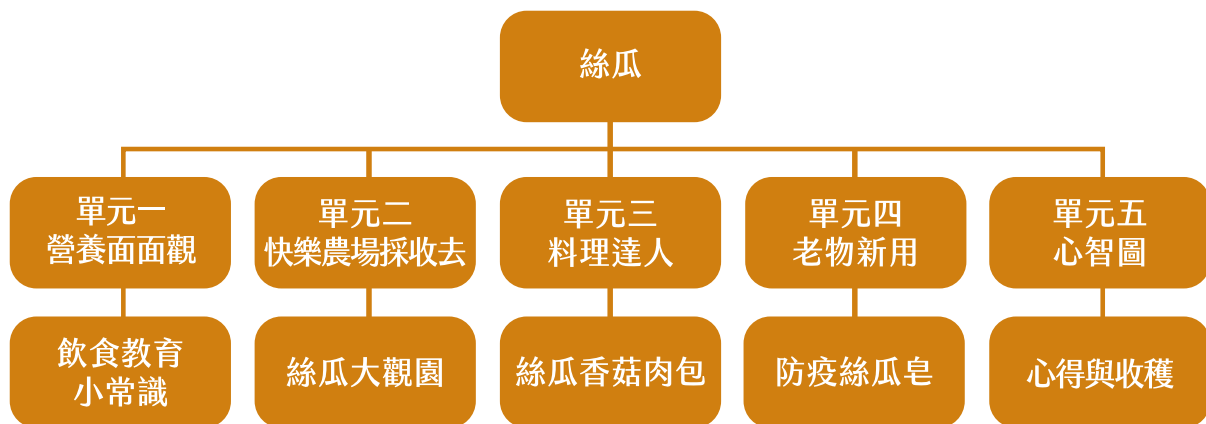
E34

覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

E40

覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。

## 課程架構





## 課程理念

仁武區位於高雄市，北臨大社區，西鄰三民區、左營區、楠梓區，東鄰大樹區，南接烏松區、鳳山區。因仁大工業區的設置，近年來各種工廠林立，加上南北緊鄰兩座大型垃圾焚化場，空氣、土壤、飲水汙染揮之不去，使本區的產業型態逐漸由農業轉型為工商業，且因國道10號通過，交通十分便利，為高雄市人口快速成長地區之一，二十年前學區內隨處可見清新的綠色農田，如今已大多闢建為住宅區或鐵皮屋廠房、商店，往昔一畦畦綠油油的田園，如今已不復見，仁武區儼然成了都市叢林及重度汙染交織之工業城。

少子化加上教育政策經常改變，孩子們每天出了家門，就進了校門；出了校門，就進了安親班、補習班，除了少得可憐的幾節體育課，幾乎成了眼不見天、腳不著地的飼料雞。加之近年來，臺灣屢屢出現食安、環保問題，讓人們在飲食生活起居方面蒙上陰影，而追求低碳、在地與健康的飲食生活，是現代人在氣候急遽變遷的環境裡應努力進行調適的方向。

絲瓜是夏日消暑，養身保健美容護膚的蔬菜，也是高雄在地的特色蔬菜。民間流傳吃絲瓜性味甘涼，翠綠鮮嫩。在功用上則有清熱化痰、生津止渴等效果。因發現絲瓜的益處，希望能將絲瓜大力推廣到學生生活之中，除了讓學生了解絲瓜的營養，並深入體驗絲瓜的其他功能，並傳承早期農業社會生活知識，達到農業資源永續利用的目的。

## 學習目標

本活動方案希望藉由種植絲瓜活動，讓孩子達成下列目標：

1. 因為接觸土地，應用無毒的方式耕種，愛護這片生活的土地。
2. 用汗水灌溉心靈，學會「一粥一飯當思得來不易」，珍惜自然資源，感恩惜福。
3. 親自播種、育苗、採收，觀察蔬果的成長過程，體會「誰知盤中餐、粒粒皆辛苦」的感受。
4. 參觀社區發展協會的開心農場，了解仁武的在地特產—絲瓜的由來。
5. 與環境共存共榮、尊重生命並珍惜食物，落實「健康食材在地化、節能減碳自己來」等教育深意。
6. 一面發展出在地特色的「食農教育」課程，一面建構出「永續校園」的願景。
7. 為孩子的童年留下揮汗揚眉、自食其力的記憶，逐步由校園到家庭，從學生到家長，一起在關懷社區、親近土地。
8. 經由農務的實際體驗活動中，學習成為低頭謝飯、惜福愛物的環境公民。





## 教學活動設計

### 學習目標

1. 了解絲瓜生長之條件。
2. 了解如何種出美味的絲瓜。
3. 學會絲瓜料理方式。
4. 絲瓜絡製作。

### 教學流程

- (第一節)  
認識絲瓜品種。
- (第二節)  
採收絲瓜與製作絲瓜絡。
- (第三節)  
營養教育－絲瓜料理：  
絲瓜香菇肉包。
- (第四節)  
營養教育－食物點點名。
- (第五節)  
絲瓜手工皂創作。



### 學生學習 條件分析

學校發展食農優勢。

中年級自然課程認識植物，已具備先備知識。

學校開發食農教育課程行之多年，具備一定的規模與人力支援。

營養教育紮實，學生具備營養教育觀念。

學習動機強烈，動手自己做的課程深受學生喜愛。

外部專業單位專家與志工指導，學生學習事半功倍。

校內自主的開心農場，具備地理環境優勢。

專業校內自然教師，平日彌補專家指導時間。

### 預計合作 農業單位

1. 仁武區農會四健會、農友種苗股份有限公司。
2. 登發國小志工隊、登發國小家長會。





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 備註

### 第一節課開始

#### 一、引起動機

教師提問【菜園裡有三種瓜】，請小朋友找一找。

學生隨意在菜園裡尋找、觀察。各式不同的植物、生長的環境，果實結成的樣子。

師生在菜園裡找出【木瓜、絲瓜、苦瓜】

#### 二、發展活動

1. 教師請學生觀察整個菜園裡有什麼？

【土、螞蟻、蜘蛛、農用工具、木瓜樹、瓜棚】

在學生回答之後，教師給予回饋及正確解答。

2. 教師請學生在瓜棚裡針對外型找出三種不同的絲瓜，並給予正確名稱的教學。

【西瓜絲瓜、蘋果絲瓜、澎湖絲瓜】

3. 教師手上拿著雄蕊、雌蕊：

複習植物授粉、結果的學習舊經驗，教師帶領學生觀察植物。根、莖、葉、果實。

4. 絲瓜的果實：

教師拿出事先削皮，切開的絲瓜給學生一一觀察。

學生體驗觸摸的感覺，觀察切面裡的紋路及種子。

5. 絲瓜的莖：

切開之後會有絲瓜水。教師拿出事先準備的絲瓜水，讓學生能感受絲瓜水的濃稠及味道。並講解絲瓜水的利用。

6. 曬乾過的絲瓜：

讓孩子再觀察，跟未曬乾的絲瓜做比較，並講解過老的絲瓜曬成乾之後的用途。

【洗碗、洗澡】

#### 三、綜合活動

1. 跟學生說明天然食物的優點

種植的過程利用天然的堆肥【校園裡落葉的家】不過度添加化學肥料，增加土地的負擔。

【第一節課結束】

10分

1. 快樂農場

農場須提早種植絲瓜，方便於10月觀察結果情況。

5分

1. 不同品種絲瓜

2. 授粉工具

5分

5分

1. 絲瓜水

5分

落葉的家建置需要將校園空地圍起來，有灑水設備會更好。

10分

1. 落葉的家



## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 備註

### 第二節課開始

#### 一、引起動機

1. 欣賞影片 - 「絲瓜絡「天然的菜瓜布」洗碗、洗澡都超好用」。

<https://www.youtube.com/watch?v=4pZj8bBsPvc>

讓學生了解絲瓜絡的各種用途。

5 分

1. 電腦影音設備

絲瓜絡的製作需要收集老絲瓜，或者可以由教師示範製作即可。

1. 老絲瓜數條
2. 鍋子

#### 二、發展活動

老絲瓜製作絲瓜絡：

1. 四個學生分成一組將老絲瓜放在地上踩，用力將絲瓜表皮踩碎，將絲瓜表皮剝下來，露出絲瓜纖維。

20 分

2. 絲瓜纖維表面有黏液，告訴學生那是天然的絲瓜水，可以將它收集起來當作絲瓜水使用，或者直接將黏液塗在雙手表面。

(1) 將脫皮的絲瓜纖維泡水，讓黏液洗乾淨。

(2) 洗乾淨的絲瓜拿起來對地板拍打，將裡面的絲瓜種子拍打下來收集，當作下次耕作時的種子使用。

10 分

(3) 引導學生將拍打完的絲瓜纖維，放到操場日曬，讓陽光將水分蒸發，呈現出黃色的絲瓜絡。

(4) 絲瓜絡收集起來之後請學生使用剪刀，將其大小剪成片狀，方便下次課堂製作絲瓜手工肥皂使用。

5 分

1. 剪刀

#### 三、綜合活動

絲瓜運用介紹：讓學生使用自己的絲瓜絡洗餐盤，取代傳統菜瓜布，讓學生實際體驗絲瓜絡運用在日常生活。

【第二節課結束】





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 備註

### 第三節課開始

#### 一、引起動機

有獎徵答：教師提問絲瓜問題發送教師自製香菇絲瓜包子。

5 分

1. 獎品

提前準備相關材料，有廚師資格的志工協助會更好。

#### 二、發展活動

##### 1. 教師示範麵皮的原料比例

1 公斤中筋麵粉加入 10 克乾酵母，30 克糖，5 克玫瑰鹽，20 克橄欖油，徐徐加入 500cc 開水，水量可以麵粉吸水性斟酌增減。

5 分

1. 鍋子
2. 麵粉
3. 乾酵母
4. 糖
5. 鹽
6. 橄欖油

學生攜帶盤子或者使用便當盒蓋子來進行揉麵團。

##### 2. 教師示範揉麵皮的方法：

麵粉加入開水後，用筷子或攪拌勺攪拌成片狀後，接下用手來搓揉，揉麵糰以手掌跟的地方來揉，揉至成團但未揉光，分成小麵糰，由學生接手揉光。

10 分

##### 3. 學生將麵糰放在自己的便當盒蓋子上搓揉，大約將麵團揉 50 下即可完成。

揉好的麵糰要達三光：手光麵光盆光。學生揉好麵糰，將內餡分給學生，請學生將內餡整個包進麵皮裡，包完之後將包子放在自己的調理紙上。

10 分

1. 鐵製餐盒

內餡製作需要低溫保存。

內餡製作方式：

肉餡以溫體豬絞肉加入洋蔥丁，香菇丁，去水的絲瓜丁，再拌入蠔油，胡椒，雞粉來調味，拌勻以後放入冰箱冰鎮，再製成肉丸子分給學生包進麵皮裡。

##### 4. 將學生包好的包子依序擺放竹蒸籠裡，放置醒發鬆弛後，移至廚房加熱 15 分鐘，蒸好後待 5 分鐘再掀蓋，完成絲瓜肉包製作。（後續蒸熟的工作麻煩學校廚工或志工協助。）

5 分

1. 蒸籠
2. 廚房

注意學生飲食前衛生，提醒手部清潔。

#### 三、綜合活動

品嚐自己的包子，並拍照當作成果分享。

【第三節課結束】

5 分

1. 照相機



## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 備註

### 第四節課開始

#### 一、引起動機

營養教育－「食物點點名」，詢問學生當天早餐吃什麼，藉此引出食物六大類的分類圖。



#### 二、發展活動

1. 六大類食物認識：依序展現六大類圖案，一一介紹並請學生分辨其中的類別：

第一類 全穀雜糧類 特別點出紅豆與玉米為全穀雜糧類，並不是豆類，因其主要成分為澱粉，故歸類為全穀雜糧類。



第二類 豆魚蛋肉類 這一類食物為蛋白質為主要成分，引導學生了解毛豆與黃豆為優良植物性蛋白質，故歸類為此。



5 分

食物點點名 PPT

注意學生上課秩序。

25 分

藉由生活經驗，引導學生說出六大類食物。

食物點點名 PPT

參考資料  
自由時報－食譜  
自由配。





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 備註

**第三類 蔬菜類** 此類重點在於介紹各式各樣蔬菜的營養價值，引導出吃不同顏色蔬菜跟蔬菜 579 的觀念。

- 紅色 如紅甜椒、甜菜根、牛番茄。
- 橙色及黃色 如胡蘿蔔、黃甜椒。
- 藍紫色及黑色 如黑莓、茄子、海帶、黑木耳等。
- 綠色 如絲瓜、菠菜、蘆筍、萵苣、青江菜等。
- 白色 如洋蔥、大蒜、菇類、韭黃等。



**第四類 水果類** 此類的重點在於介紹牛番茄跟聖女番茄，牛番茄歸類為蔬菜類，聖女番茄歸類為水果類。並強調台灣優質水果的特色。



**第五類 堅果種子類** 飲食指南建議每日飲食中的油脂與堅果種子類，應包含至少一份為來自堅果種子類食物。注意選擇堅果種子類食物時，其份量係以堅果種子來「取代」精製過的食用油，而非在使用食用油之外再「多加」攝取堅果種子，以免吃入過多脂肪。



25 分

食物點點名 PPT

參考資料：  
自由時報 - 食譜  
自由配



## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 備註

2. 我的餐盤六大類口訣背誦：教導學生背誦口訣，方便將六大類食物運用在生活中。  
每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大，  
菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多，  
豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。

### 三、綜合活動

食物連連看：

複習剛剛介紹的六大類食物並讓學生作配對。



【第四節課結束】

1. 我的餐盤

我的餐盤  
參考資料：  
衛生福利部國民  
健康署

5分





## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 備註

### 第五節課開始

#### 一、引起動機

欣賞影片－

「神奇！一分鐘看絲瓜變絲瓜絡（菜瓜布）」

<https://www.youtube.com/watch?v=-HDj85eQmVM>

讓學生複習老絲瓜如何變成絲瓜絡，並介紹絲瓜絡的各種用途。

#### 二、發展活動

手工肥皂製作：

說明製作手工肥皂流程，與安全注意事項。程中會有加熱動作，提醒學生注意安全避免燙傷製作手工肥皂。

1. 每個學生領取一個切片絲瓜絡，和手工皂模型。
2. 教師將皂基隔水加熱，依序分裝在小燒杯給學生。
3. 學生可以拿著自己的小燒杯來加入自己喜歡的精油與顏色，並加以攪拌。
4. 先將絲瓜絡切片裝入模型中，再將自己調製而成的液態皂基倒入模型之中。
5. 倒入模型之後靜置凝固後將其取出來。
6. 進行夾鏈袋包裝，大功告成。

#### 三、綜合活動

1. 欣賞各位同學手工肥皂的成品，並拍照當成果。
2. 回家作業【飲水絲源，創皂新意】學習單。

【第五節課結束】

5 分

1. 電腦影音設備

30 分

1. 皂基
2. 精油
3. 卡式爐
4. 鍋子
5. 肥皂模具
6. 切刀
7. 攪拌棒

製作肥皂時，因為需要隔水加熱，注意用火安全。

5 分

1. 學習單

心智圖的教學需要教師平時稍加著墨。





# 飲水“絲”源，創“皂”新意

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1.

請寫出兩種美味好吃的絲瓜料理。

第一種：\_\_\_\_\_ 材料：\_\_\_\_\_

第二種：\_\_\_\_\_ 材料：\_\_\_\_\_

2. 本次食農教育你最喜歡的是哪一個活動？為什麼呢？

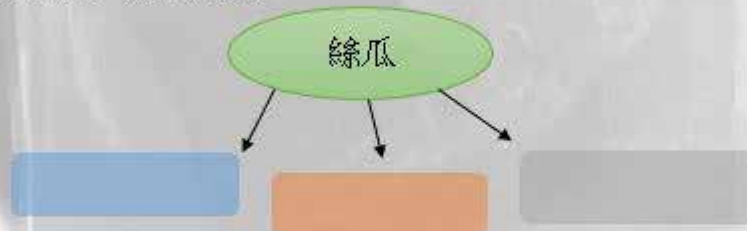
(1)

(2)

## 心智圖製作

本次絲瓜主題有安排了一系列活動，請你將這系列活動的過程回想一下幫助自己複習完成心智圖。

(用文字或圖畫表達，著色會更好)





# 食農教育



## 高雄市鳳山區鎮北國小

### 我會喝有機香草飲

#### 計畫簡介與亮點：

本校將飲食課程融入校本課程，有「健康牛寶寶」教師專業社群、規劃飲食教案。本學年度以「香草植物」為軸心設計課程融入生活、健康與體育和自然與生活科技等領域。

「我會喝有機香草飲」課程引導學童種植香草、製作香草飲，透過體驗學習特色作物與飲食之連結，培養學生具備新課綱核心素養「E-A3 規劃執行與創新應變」之目標。

#### 課程精選照片





## 學習領域

綜合活動、自然科學

## 教學時間

5 堂課

## 食農教育面項

1. 飲食生活與文化

## 食農教育學習內容

1. 愉悅的進食
2. 在地飲食特色
3. 飲食的重要性

## 教具設備

電腦、投影機、有機香草飲影片、棉手套、有機香草、整枝剪刀、泡茶壺、熱水、小水桶、電子秤、茶杯。

## 主題農產品

香草植物

## 學習階段

高年級

## 學習目標

1. 認識三種以上台灣常見的香草。
2. 使用熱水沖泡香草茶、認識三種以上台灣香草茶。
3. 經由味覺、嗅覺、視覺等觀察方式，分析香草茶中的香草配方。
4. 透過小組合作使用兩種以上香草植物設計香草飲配方，將成分做成紀錄。
5. 運用香草枝葉、杯盤、蝶豆花等元素為香草飲做美學設計。

## 教學理念

從認識無毒健康飲食的概念了解香草植物，並能實際於生活體驗中學習，融入課程認識多樣性的植物特性。藉由飲品之應用，體察香草植物與生活之關係，提升學習及創意。

## 能力指標

自 tr- III -1

能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

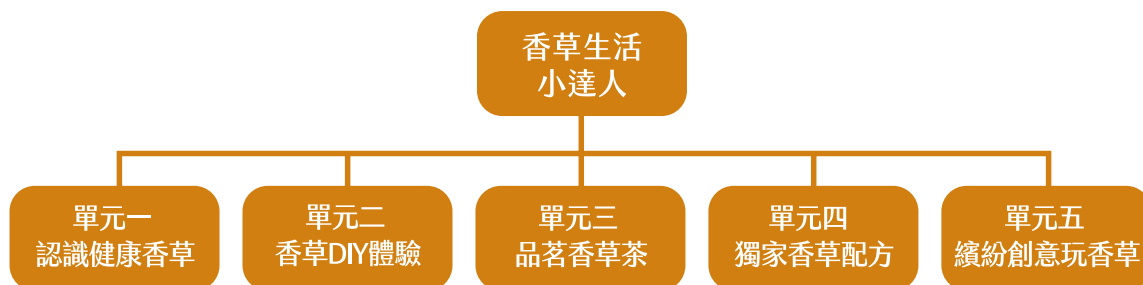
自 INd- III -2

人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，測量與了解。

綜 Bd-III-1

生活美感的運用與創意實踐。

## 課程架構





## 教學流程

## 時間

## 備註

### 第一節：《什麼是香草？》

#### 一、課前準備

教師：電腦、投影機、香草介紹影片、有機香草植物。

#### 二、引起動機

1. 教師在每一組桌上擺放不同香草植物。
2. 教師：這就是我們今天的主題「香草植物」，香草也稱為香料植物，是指因為其香氣而用在食物、調味品、藥品及香料中的植物。今天我們一起來認識香草植物！

2 分

#### 三、主要內容／活動

教師：人類使用香草歷史悠久，用於飲用、防蟲、醫療、烹調等功用，等一下我們看一段影片 (<https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE>)，在影片中我們介紹台灣常見的夏日好種香草，你們要仔細看並且認識它，等看完影片，我們要一起來討論影片中的內容。

3 分

1. 播放數段香草影片學生記錄重點。
2. 使用 PPT 配合實物，逐一討論不同香草的特點、以及常見利用方法。
3. 老師逐一對不同香草提問：
  - (1) 這種香草外觀有什麼特點、或有特殊氣味嗎？
  - (2) 有哪些用途？
  - (3) 你有在什麼地方看到有人使用它嗎？

25 分

4. 分組討論並寫下討論後的答案。
5. 完成認識香草學習單。(附錄 1)
6. 各組發表觀察結果。
7. 預告下一節將學習種植常見適合在台灣種植的香草。

5 分

5 分

#### 四、總結活動／評量

1. 統整香草的用途進行補充說明。
2. 認識台灣常見的香草，並注意到歐美因為氣候、文化不同使用不同香草。
3. 能對香草有興趣，願意學習種植香草。

#### 【第一節結束】



## 教學流程

## 時間

## 備註

### 第二節：《來種香草吧！種香草苗》

#### 一、課前準備

教師：電腦、投影機、種植示範影片、香草苗（例：迷迭香、香蜂草、甜菊、薄荷、馬鞭草、百里香）  
澆水壺、棉手套。

#### 二、引起動機

1. 教師預先將不同香草種苗放在教室展示，預告我們可以自己種香草。
2. 教師：香草植物繁殖並不困難，今天我們一起來認識如何種植香草植物！

#### 三、主要內容 / 活動

教師：植物可以用不同方法培養，等一下我們看一段影片介紹將植物小苗種植到田間的種植方式 (<https://www.youtube.com/watch?v=-YL-SkZC1E8>)。在影片中我們要認識移植小苗的原則，等看完影片，我們要一起來討論影片中的內容。之後就將香草種苗移植到田裡囉。

1. 播放種苗移植影片學生記錄重點。
2. 老師逐一對移植種苗重點提問：
  - (1) 移植種苗的步驟是什麼？
  - (2) 種苗移植在田間的距離大約是多少？
  - (3) 香草種苗移植後該如何管理植物？
3. 學生分組討論答案，填入香草種植學習單。
4. 學生分組取種苗種入田間，以澆水壺澆水後完成移植。
5. 學生小組訂定照顧香草苗的輪值方式、持續觀察記錄香草生長情形在學期單。課後利用網路或圖書館圖書，尋找香草的相關資料。

#### 四、總結活動 / 評量

1. 統整種植香草種苗的重點並進行補充說明。
2. 小組合作持續澆水照顧香草苗。
3. 小組持續觀察記錄香草生長情形。
4. 學生能利用網路或圖書館圖書，尋找香草相關資料。

### 【第二節結束】

1. 香草六種

1. 學習單

1. 澆水壺

1. 長形花盆

2. 培養土

3. 有機肥

4. 花鏟、圓鋤、鋤頭

2分

5分

28分

5分

1. 園藝書籍

2. 香草書籍





## 教學流程

## 時間

## 備註

### 第三節：《品茗香草茶》

#### 一、課前準備

1. 教師：熱水、泡茶壺、杯子、有機香草飲影片、有機香草、整枝剪刀、熱水。

#### 二、引起動機

1. 小朋友進教室後即看到各組（六組）桌上擺放不同的香草、泡茶壺、香草植物介紹單。  
教師：在上節課我們認識了種在田裡的六種香草植物，讓我們來更進一步認識它。教師播放香草PPT（自製香草簡報）介紹六種香草。讓我們請各組把學習重點記在學習單中。  
（發下香草茶學習單。）

#### 三、主要內容／活動

1. 教師：在中外的歷史上對香草有不同藥用、療癒的利用方式，其中最常的利用方式之一是沖泡香草茶飲用，讓我們一起來體驗香草茶。首先我們來介紹香草如何泡茶？(<https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90>)  
教師提問：  
(1) 沖泡香草茶應該用冷水或熱水沖茶？  
(2) 沖好後馬上喝嗎？
2. 教師：大家一起來試試看沖泡香草茶。請各組小朋友根據沖泡重點，將香草放入泡茶壺、以熱水沖泡該組分到的香草得到香草茶。
3. 教師與學生共同討論，如何品茗香草茶？  
(1) 教師提問：我們可以從哪些地方觀察香草茶的特點？（用眼睛看顏色、鼻子聞、喝出味道）請把各種香草茶的最大特點在兩分鐘內記錄在學習單，完成香草茶學習單。  
(2) 以輪組的方式，讓六組喝過六種香草茶，完成學習單（附錄1）。
4. 教師就不同香草，讓學生各組逐一發表香草的特點。
5. 讓我們來猜猜看老師手上的不知名配方香草茶，具有哪些香草成份？

#### 四、總結活動／評量

1. 統整香草飲的沖泡重點以及品嚐時的觀察重點並進行補充說明。
2. 能說出如何沖泡香草茶、比較所沖泡的香草茶風味與特性，尊重他人發表的不同意見。
3. 預告下次上課要調配屬於自己口味的香草茶配方。

#### 【第三節結束】

1. 棉手套
2. 快煮壺
3. 香草

3 分

5 分

5 分

12 分

12 分

3 分

1. 花剪
2. 金屬保養油

1. 計時器

1. 學習單



## 教學流程

## 時間

## 備註

### 第四節：《我的香草茶配方》

#### 一、課前準備

1. 學生：筆記本。
2. 教師：電腦、投影機、泡茶壺、棉手套、有機香草飲影片、有機香草、整枝剪刀、熱水、茶杯。

#### 二、引起動機

教師展示沖泡好的（含兩種以上香草）有機香草茶。

1. 教師：我們之前沖泡有機香草飲料，包括常見的蝶豆花茶，通稱為香草茶。還有聽過其他的香草茶嗎？哪些人在喝、為了什麼？

#### 三、主要內容／活動

教師：人類用香草歷史悠久，人類利用香草醫療、飲用的範圍很廣，以下這一段影片在推廣生活中常飲用的香草茶配方，你們可以聽聽他們使用香草茶的方式，看影片後我們一起討論生活中的香草茶。

1. 播放香草茶影片 (<https://www.youtube.com/watch?v=J450ahz3zW8>)、學生記錄重點。

2. 老師：香草有不同的化學成份，用不同成份與比例的香草配成香草茶配方、人們喝了產生不同的效果。所以我們可以根據香草的特性調配不同用途香草茶。師生共同討論影片中香草茶配方中的香草角色（男女主角、配角、花旦、特技演員等，認識調配香草茶基本原理。

我們分組後試著調配適合自己的香草茶，使用的香草利電子秤秤重後，在學習單記錄下你們所使用的香草配方和分量。思考：

- (1) 你們的香草配方想表現什麼特色？如何搭配成分配方？
- (2) 這種香草配方有什麼特色？
3. 分組實作並寫下討論後的答案，完成我的香草茶學習單。（附錄 2）
4. 各組輪組交換品嚐香草茶配方，對別組的香草茶特色發表意見。

#### 四、總結活動／評量

1. 統整香草茶飲的重點補充說明。
2. 調配自己喜歡口味的香草茶，記錄香草配方與份量。
3. 能發表自己如何調配植物調配香草飲、為何那樣調配，並尊重他人的看法。

#### 【第四節結束】

1. 香草
2. 整枝剪刀

5 分

5 分

5 分

10 分

10 分

5 分

1. 電子秤

1. 學習單





## 教學流程

## 時間

## 備註

### 第五節：《我的繽紛香草飲食》

#### 一、課前準備

1. 學生：筆記本。
2. 教師：電腦、投影機、泡茶壺、棉手套、設計飲料影片、有機香草、整枝剪刀、熱水、冰塊、蝶豆花水、鹼性水、酸性水、茶杯。

#### 二、引起動機

教師拿出沖泡好的漸層有機香草蝶豆花飲。  
 教師提問：之前我們用有機香草泡出的香草茶，我們如何為它設計成漂亮的香草茶飲料，讓人感覺更好喝呢？蝶豆花是近年來很受大家矚目的香草，蝶豆花含有大量的花青素，花青素是很好的抗氧化劑也是很好的酸鹼指示劑，會因為溶液的酸鹼程度不同呈現出不同的顏色。（<https://kknews.cc/zh-tw/food/r8xozvx.html>）

我們利用蝶豆花為有機香草茶增加設計美感。

#### 三、主要內容／活動

教師：近年飲料界流行分層飲料，我們可以看看店家怎麼利用香草蝶豆花，設計分層飲料（[https://www.youtube.com/watch?v=hg\\_vYXthaTM](https://www.youtube.com/watch?v=hg_vYXthaTM)），看完影片後我們分組設計自己的繽紛香草茶。

1. 播放食物美學影片、學生觀察重點。  
 老師：利用香草蝶豆花的變色原理，我們一起設計更繽紛的香草茶。
2. 介紹水溶液的酸鹼值概念，使用水質酸鹼值測試儀檢測水、酸性飲料、鹼性飲料的酸鹼值。觀察在不同酸鹼值之下蝶豆花水的顏色。
3. 分組實作分層蝶豆花飲，將分層飲製作結果記在我的香草生活學習單（附錄3）。
4. 各組發表結果比較。
5. 教師提供香草餅乾、香草香料等香草物品，讓小朋友了解到日常生活中飲食物品的香草原素。記錄感想於學習單。

#### 四、總結活動／評量

1. 能理解香草蝶豆花變色原理。
2. 會利用蝶豆花為香草茶做外觀設計。
3. 能發表自己如何設計香草飲的外觀、為何那樣設計，並尊重他人的看法。

#### 【第五節結束】

3分

1. 蝶豆花水
2. 玻璃杯

1. 衛生冰塊
2. 酸性飲料
3. 鹼性飲料

5分

1. 水質酸鹼值測試儀
2. 香草參考書籍
3. 香草香料
4. 香草餅乾

15分

5分

7分

5分

1. 學習單





## 評量

1. 實作評量、發表評量。
2. 《品茗香草茶》學習單、《我的繽紛香草茶》學習單。

## 參考書籍

1. Herbs 香草百科：品種、栽培與應用全書
2. 香草效用栽培法
3. 餐桌の香草植栽全圖鑑
4. 園藝植物繁殖、栽種法
5. 基礎植物繁殖法
6. 魚菜共生
7. 香草植物の種植入門
8. 香草植物栽培與利用
9. 香草植物栽培指南
10. 草木花卉栽培指南



## 附錄一

（請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等）

香草茶學習單、我的香草茶配方學習單

附錄一：品茗香草茶學習單；附錄二：我的香草生活學習單；附錄三：我的香草生活學習單

附錄一：品茗香草茶學習單 年 班 第 組 組員 號碼：

一、沖泡香草茶適合使用熱水或冷水？

二、香草茶泡好約經過多久最適合品嚐？

三、品茗香草茶，利用身體感官有哪些我們可以觀察的地方？





## 附錄二

附錄二： 我的香草茶學習單

年 班第 組 組員號碼：

一、本組沖泡香草茶適合使用熱水或冷水？

二、本組沖泡香草茶泡好約經過多久品嚐？

三、品茗香草茶，利用身體感官有哪些我們可以觀察的地方？

四、我們分組後試著調配適合自己的香草茶，使用的香草利電子秤稱重後，在學習單記錄下你們所使用的香草配方和分量。

成份

1: ( )，共 ( ) 克

2: ( )，共 ( ) 克

3: ( )，共 ( ) 克

(1) 我們的香草配方想表現什麼特色？如何搭配成分配方？

(2) 這種香草配方有什麼特色？

(3) 各組輪組交換品嚐香草茶配方，對別組的香草茶特色發表意見。





### 附錄三

附錄三：我的香草生活學習單 年 班 第 組 組員

號碼：

一、今天沖泡香草茶我們加入什麼植物增加分層色彩？

二、沖泡特色香草茶，我們使用什麼飲料增加分層顏色？

三、畫下我們組的分層特色香草茶？



四、分層的原理是什麼？我們用什麼測酸鹼度？

五、我們品嚐了什麼口味的香味餅乾？請把餅乾品牌和品嚐的感想記下。

六、我們品嚐了什麼口味的香料？請把品嚐的感想記下。

七、本組最喜歡哪一本香草書籍？說說看為什麼。

最大特徵：





# 食農教育



## 高雄市杉林區月美國小

### 洛神-花非花

#### 計畫簡介與亮點：

食農教育是月美國小學習扎根系列主軸之一，今年度運用校內農地「耕莘園」進行洛神花栽種，引進在地農友入校實務耕作指導，讓學生親自種植食材，從播種、除草、施肥、收成到最後端上餐桌，製作成洛神花果醬，實際參與食農教育種植、烹調的樂趣及辛勞。

本校食農教育課程採主題式跨域課程，除了自然領域種植植物，結合綜合領域進行果醬製作，另外也與藝術與人文領域搭配，設計果醬標籤，用雷雕機雕刻出來後進行版畫拓印，多元有趣的課程為學子與學校開啟另一片天空。

#### 課程精選照片





## 學習領域

綜合活動、藝術與人文、健康與體育

## 教學時間

5 節課

## 食農教育面項

1. 飲食與消費

## 食農教育學習內容

1. 認識食物
2. 食品衛生與食品安全
3. 加工食品的製作與選購

## 主題農產品

洛神花

## 學習階段

中年級

## 學習目標

1. 能認識洛神花、種植方法。
2. 能將洛神花加工製作成洛神花果醬。
3. 能瞭解食品標籤標示食品安全的意義。
4. 能將洛神花果醬加工泡製成洛神花氣泡飲。

## 總綱核心素養

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

## 領綱核心素養

健體 -E-B2

具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

綜 -E-B3

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

藝 -E-B3

善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

食農教育 - 飲食健康與消費 - 飲食與健康。

食農教育 - 飲食健康與消費 - 飲食消費與生活型態。

## 課程架構



## 學習表現

【綜】  
2d-II-1  
體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

【藝】  
2- II -2  
能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

【健體】  
4a- II -1  
能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。

## 教學資源 ( 教師 )

【綜】  
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

【藝】  
2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

【健體】  
4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  
洛神、乾燥洛神花、新鮮洛神花、洛神花PPT、雷雕機、版畫器材、爐具、鍋具、湯匙、果汁機、砂糖、果醬瓶、學校菜園。

## 教學資源 ( 學生 )

果醬瓶、杯子。

## 教學重點

節次一：「此花非彼花」原來洛神花長這樣！  
節次二、三：果醬穿新衣。  
節次四、五：洛神花果醬製作、裝瓶及洛神花氣泡飲製作。

## 學習內容

【綜】  
Bd-II-1  
生活美感的普遍性與多樣性。

【藝】  
視 E- II -1  
色彩感知、造形與空間的探索。

【健體】  
Eb- II -1  
健康安全消費的訊息與方法。

【食農教育】  
認識食物  
食品衛生與食品安全。  
加工食品的製作與選購。





## 教學流程

## 時間

## 資源

## 評量

### 一、準備活動

1. 老師準備：
  - (1) 乾燥洛神花、新鮮洛神花。
  - (2) 洛神花茶飲。
  - (3) 雷雕機、木板。
  - (4) 繪圖紙。
  - (5) 果醬瓶。
  - (6) 爐具、鍋具、湯匙、打蛋器、果汁機。
  - (7) 棉布、紙巾。
  - (8) 氣泡水、冰塊。

2. 學生準備：
  - (1) 杯子。
  - (2) 彩繪用具。

15 分

1. 洛神花茶飲
2. 杯子

能仔細觀察並發表

### 二、引起動機

#### 【跳 TONE 的味蕾】

1. 每位學生倒一小杯茶飲。
2. 觀察茶飲外觀，品嚐茶飲味道。
3. 請學生說一說觀察到甚麼？
4. 猜猜它是誰？

25 分

1. 乾燥洛神花
2. 新鮮洛神花

能仔細觀察並發表

### 三、發展活動

#### 【花與花】

1. 觀察洛神與洛神花：
  - (1) 請學生發表觀察結果。
2. 介紹洛神花：
  - (1) 介紹洛神花生長環境、特色、營養成分等。
  - (2) 由實務農夫講師的現身說法，觀察並介紹洛神花原本的花及生活中食用的「花」二者的差異。
3. 實地觀察學校菜園中所種植的洛神花。

#### 【第一節結束】

能仔細聆聽老師講解





## 教學流程

## 時間

## 資源

## 備註

### 【匠心傳愛】

#### 一、食品標籤製作

1. 講解食品標籤要素有哪些及食品安全。
2. 設計果醬標籤 LOGO：以洛神花為主題發想，繪製個人果醬瓶上的 LOGO。  
(後製：教師將學生的作品以雷射雕刻機雕刻。)

### 【第二節結束】

#### 二、彩繪 LOGO。

1. 將雷射雕刻而成的 LOGO 板模刷印於紙上。
2. 彩繪已經刷印於紙上的 LOGO。

### 【第三節結束】

### 【花果醬匠】

#### 一、洛神花果醬製作說明及事前準備。

1. 學生分組。
2. 講師說明常見的洛神花加工處理方式。
3. 準備爐具、鍋具、湯匙、果汁機等器具備用。
4. 分離洛神花萼及籽，並清洗乾淨。  
(事先準備：消毒、乾燥果醬瓶)。

### 【第四節結束】

40 分

1. 繪圖紙
2. 彩繪用具
3. (雷射機、木板)

能了解標籤意義及食品安全。  
實作評量；能積極參與製作標籤。

40 分

能印製並彩繪 LOGO。

40 分

1. 繪圖紙
2. 彩繪用具

能仔細聆聽老師講解。  
實作評量；能積極參與製作準備。

25 分

1. 爐
2. 鍋具
3. 湯匙





## 教學流程

## 時間

## 資源

## 評量

### 二、洛神花果醬 DIY

#### 1. 指導學生製作「洛神花果醬」：

- (1)將籽先煮出膠質瀝出。
- (2)膠質與洛神花萼同煮。
- (3)加入檸檬汁，使用果汁機打勻，再加糖續煮至濃稠。

#### 2. 指導學生裝瓶保存及應注意事項。

#### 3. 裝瓶後倒扣放涼（待冷卻開瓶後可冰冰箱）。

#### 4. 將學生繪製好的 LOGO 貼果醬瓶上。

#### 5. 試吃裝瓶後剩下的洛神花果醬。

#### 6. 將些許果醬放置杯子，倒入氣泡水、冰塊調飲成洛神花氣泡飲，觀察杯內色彩變化，最後進行品嚐。

### 三、創意料理發想

#### 1. 除了花茶及果醬外，洛神花還能如何食用？

#### 2. 教師總結課程。

### 【第五節結束】

25 分

1. 果汁機
2. 打蛋器
3. 棉布
4. 紙巾
5. 果醬瓶

實作評量；能積極參與洛神花果醬製作。能仔細聆聽老師講解。

能踴躍發表個人看法。

1. 氣泡水
2. 冰塊

15 分





# 食農教育



## 真愛國際教育機構

### 食時好玉米

#### 計畫簡介與亮點：

玉米是禾本科玉米屬一年生草本植物，是全世界總產量最高的重要糧食作物，同時也可以當作飼料與肥料使用。

剛好，園長媽咪的哥哥種植玉米來當肥料，我們也利用祖先將玉米吊掛在屋簷下乾燥，為未來播種用的智慧，把玉米網綁成束吊掛在竹竿上，佈置在園區內，以傳達「感恩、惜福、愛物、傳承」的理念。真愛小班主題課程來到「種子」，我們帶領孩子從認識玉米的構造開始，讓幼兒實際參與種植經驗，進而認識玉米相關的製品與食品，利用玉米本身的特質創作藝術作品，最後發展玉米市集活動，融合學習經驗。

#### 課程精選照片





## 學習領域

綜合、藝術人文

## 教學時間

50 分鐘 / 堂，共五堂

## 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

## 食農教育學習內容

1. 農業生產與環境
2. 農業與資源永續
3. 認識食物
4. 飲食的均衡與健康

## 預計結合在地農產品

玉米

## 學習階段

幼兒園—小班

## 班級人數

26 人

## 課程目標

**認知：**  
認識玉米的特徵與構造；  
學習照顧玉米的方法。

**情意：**  
享受種植活動的樂趣；  
投入策劃市集活動的成就感。

**技能：**  
運用玉米相關素材，完成  
藝術創作。

## 課程理念

以幼兒為主體，透過觀察、探索、思考、體驗、分享的學習能力循環，建構幼兒對玉米的知識與情感。強調親自動手做的體驗教育，幼兒經由親自參與種植、照顧、烹調及藝術的涵養的過程中，對食物生產者和環境的尊重與感恩。

## 學習指標

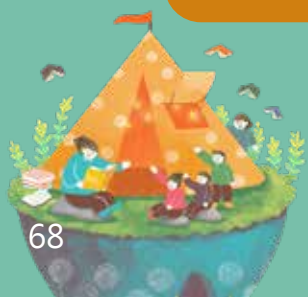
語 - 小 - 2 - 4 - 1  
描述圖片的細節。

語 - 小 - 2 - 3 - 1  
敘說包含三個關聯事件的生活經驗。

美 - 小 - 2 - 2 - 1  
把玩各種視覺藝術的素材與工具，  
進行創作。

美 - 小 - 2 - 2 - 3  
以哼唱、打擊樂器或身體動作模仿聽到的旋律或節奏。

## 課程架構



## 議題融入

環境、生命、戶外教育。

## 六大發展領域

1. 身體動作與健康
2. 語文
3. 認知
4. 社會美感

## 學習目標

1. 認識並觀察玉米的特徵與構造。
2. 認識並觀察校園內的種植玉米與展示玉米的所在位置。
3. 藉由專家的專業知識，帶領幼兒實際體驗種植，學習種植玉米的技巧。
4. 透過實際觀察，了解玉米生長的過程。
5. 搭配園區情境佈置，探索玉米文化，思考「感恩、惜福、愛物、傳承」之品格意涵。
6. 認識與分享玉米的製品與食品，並知道玉米的營養價值。
7. 利用玉米相關素材，進行藝術創作。



## 教學重點

從認識玉米的構造開始，讓幼兒實際參與種植經驗，進而認識玉米相關的製品與食品，利用玉米本身的特質創作藝術作品，最後發展玉米市集活動，融合學習經驗。

## 課程活動設計重點

**活動一、認識玉米：**  
認識與觀察玉米的特徵與構造。

**活動二、戶外教育體驗與種植：**  
藉由專家的專業知識，帶領幼兒實際體驗種植，學習種植玉米的技巧。

**活動三、玉米的製品與食品：**  
認識玉米製品與食品，並知道玉米的營養價值。

**活動四、玉米的藝術創作：**  
利用玉米相關素材，進行創作。

**活動五、玉米市集：**  
享受完成玉米市集活動的喜悅。





## 學習目標

認識與觀察玉米的特徵與構造。

認識與觀察校園內的種植玉米與展示玉米的所在位置。

## 教學流程

### 活動一：認識玉米

#### 一、引起動機

教師設計一個神秘箱，裡面放入各品種（不同顏色）的玉米，引導孩子觸摸並說出摸到的觸感，猜一猜裡面內容物為何？待答案揭曉。介紹本次課程即將帶領孩子認識玉米有不一樣的品種之外，也讓幼兒觀察玉米不同的顏色。

#### 二、發展活動

1. 教師運用簡報與圖片介紹玉米的基本構造與營養，了解平常吃到的玉米是如何生長出來的。



資料來源：賴鵬智拍攝、王中茹提供、iStock

圖說改編：林婷嫻、張語辰

2. 邀請專家介紹不同顏色的玉米，讓幼兒認識不一樣的玉米品種。



資料來源：

<http://zhuanti.1988.tv/yumibozhong/>

## 時間

10分

20分

## 資源

1. 神秘箱
2. 完整的玉米

1. 相關簡報

1. 各種品種的玉米

## 評量

能說出玉米的特徵。

能知道校園內的種植玉米，與玉米展示的位置。



## 學習目標

真愛國際教育機構平面圖。

## 教學流程

### 三、綜合活動

真愛的校園裡有很多種植物，老師提供真愛國際教育機構園區配置圖（上方不要有玉米在哪裡），請幼兒分組尋找園區內的玉米位置，並將尋找到的位置標示在配置圖上，回到教室後，各組分享。



說明：真愛國際教育機構園區配置圖。

## 時間

20 分

## 資源

1. 真愛國際教育機構平面圖

## 評量

能知道校園內的種植玉米，與玉米展示的位置。





## 學習目標

知道玉米的種子在玉米的哪個部位？

藉由專家的專業知識，帶領幼兒實際體驗種植，學習種植玉米的技巧。

## 教學流程

### 活動二：戶外教育體驗與種植

#### 一、引起動機

老師與幼兒回顧上一堂「認識玉米」課堂中，是否還記得玉米的構造，提問問題，詢問幼兒是否知道玉米的種子在哪裡？在討論之後，利用影片欣賞「最棒的玉米」之後，正確給予幼兒玉米種子在哪裡的概念。



資料來源：

<https://youtu.be/neo65dnFdS0>

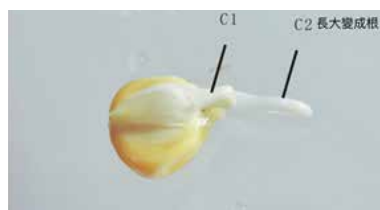
#### 二、發展活動

##### 1. 戶外教育體驗：

透過專家入園進行簡報介紹，實際帶領幼兒種植玉米，深入了解玉米種植的方法與採收方式，也藉機讓幼兒了解，原來玉米小時候，就是玉米筍。

##### 2. 認識玉米的種子：

專家運用實際發芽的玉米種子（預先泡水）與圖片介紹玉米的種子發芽樣子。



資料來源：黑胡桃部落閣

<https://blackwalnut.npust.edu.tw/archives/316230>

## 時間

10分

30分

## 資源

1. 投影機
2. 電腦
3. 影片「最棒的玉米」

泡過水且已發芽的玉米種子

## 評量

能說出種植玉米的步驟。





## 學習目標

透過實際觀察，了解玉米生長的過程。

搭配園區情境佈置，探索玉米文化，思考「感恩、惜福、愛物、傳承」之品格意涵。

## 教學流程

3. 走，我們種植去！  
帶幼兒實際至真愛有點田，請專家說明適合玉米生長的環境，並引導幼兒實際種下已先泡水且發芽的玉米種子。

### 三、綜合活動

1. 在專家的引導之下，回到園內，教師與幼兒再次建構、歸納種植的技巧，並實際帶幼兒至真愛有點田，進行種植活動。
2. 持續每日照顧、觀察並作記錄（以明顯的改變才作記錄），可以是老師拍照並記錄日期即可。
3. 園區情境佈置的玉米文化。  
【感恩、惜福、愛物、傳承】



採收下來的玉米，捆綁成束後倒掛於屋簷下，較容易風乾與儲存，這是一種生活的智慧，也代表著豐收。這些風乾的玉米等待春天的播種，具有著傳承延續的意涵。

## 時間

10分

## 資源

## 評量

能自己動手完成種植玉米。



圖為真愛國際教育機構園區屋簷吊掛玉米照片。





## 學習目標

認識與分享玉米的製品與食品，並知道玉米的營養價值。

學習表達自己喜愛的玉米製品與食品。

## 教學流程

### 活動三：玉米的製品與食品

#### 一、引起動機

在實際種植等待玉米長大，持續做觀察紀錄，關懷自己種下的植物的同時，教師設計學習單，讓幼兒回家與家長共同調查與玉米相關的製品與食品，並讓幼兒來園分享。

#### 二、發展活動

幼兒已對玉米製品有基本認識，老師與幼兒討論，並協助幼兒分配與玉米相關的食品與製品，帶來班上分享與品嚐，老師可以補充玉米食品的營養價值。



爆米花、玉米片



玉米筍（玉米小時候）



玉米餐具



玉米棒

補充資料：介紹玉米餐具的製作過程。

資料來源：<https://cutleryparty.pixnet.net/blog/post/212507784-pla> 環保餐具到底環不環保？

#### 三、綜合活動

藉由分享活動，讓幼兒喜歡的玉米食品與製品



## 時間

10分

30分

10分

## 資源

1. 幼兒自備部分玉米相關食品，分享搭配園內準備

1. 學習單（圈選）

## 評量

能說出兩種以上玉米製品。

能說出自己喜歡的玉米製品。



## 學習目標

利用玉米相關素材，進行藝術創作。

## 教學流程

### 活動四：玉米的藝術創作

#### 一、引起動機

老師用一隻玉米玩偶與自己對話，對話過程中呈現：其實玉米自己有很多部位可以拿來做為創作活動的材料，例如：玉米粒、玉米鬚、玉米葉……等等。

#### 二、發展活動

##### 玉米粒蓋印：

材料：玉米數隻、顏料各色、水彩筆、圖畫紙、顏料盤。

製作方法：

1. 將玉米皮拔除，表面清理乾淨，並撥成段狀（可整根放到顏料盤上的大小）。
2. 將顏料倒在顏料盤上。
3. 將玉米粒沾上顏料後（或塗上顏料），即可在圖畫紙上創作（滾動、蓋印……）。



蓋印畫



滾動畫



用玉米端面蓋印畫

## 時間

10分

30分

## 資源

1. 玉米玩偶
2. 玉米粒
3. 玉米鬚
4. 玉米葉

1. 圖畫紙
2. 各色顏料
3. 玉米數隻
4. 水彩筆
5. 顏料盤

## 評量

能使用素材進行創作。





## 學習目標

培養不同素材的組合與美感創作。

## 教學流程

### 玉米鬚畫畫趣：

使用玉米鬚製成的筆，讓幼兒沾取顏料，在畫紙上畫畫。

### 玉米皮玩偶：

材料：玉米皮數片、毛線一捆、糖果繩一捆、剪刀、保麗龍膠、奇異筆。

### 製作方法：

1. 玉米皮拔除後，整平並曬乾。
2. 將曬乾的玉米皮泡溫水約 10 分鐘後（變軟較容易操作），用紙將水分吸乾。
3. 用約十條約 20cm 毛線，在一端打結變成娃娃的頭（若頭想大一點，可以打兩個結）。  
在綁好的毛線上方和下方分別放兩片玉米皮，然後再減一段糖果繩在打好的結的上方把玉米皮綁好。



4. 在毛線的上方與下方各放兩片玉米皮，再用糖果繩把玉米皮綁好。
5. 把玉米皮往下翻，上方的毛線就是娃娃的頭髮；再剪一段糖果繩在結的下方把玉米皮綁好，脖子就做好了。



## 時間

## 資源

## 評量

1. 玉米鬚筆
2. 圖畫紙
3. 玉米皮數片
4. 毛線一捆
5. 糖果繩一捆
6. 剪刀
7. 保麗龍膠
8. 奇異筆



## 學習目標

利用玉米相關素材，進行藝術創作。

## 教學流程

這樣娃娃的身體就完成，先放在一邊等一下再用。

把玉米皮往下翻，再將麻繩綁在脖子處。

6. 再來做手和腳。拿三片玉米皮，捲起來豎著擺好，然後把三根捲好的玉米皮的一端用糖果繩綁起來，留約15mm的娃娃手掌後，開始編辮子，編好後把底部也綁起來變成另一手掌，這樣雙手就做好了；按照同樣的方法再做兩條作為雙腿（備註：若幼兒無法編三股辮，可改成將三根捲好的玉米皮捲在一起即可）。三片捲起來的玉米皮雙手雙腳。



7. 把前面做好的娃娃身體拿出來，將兩片玉米皮打開來，把手和腳的部分放好（可用保麗龍膠稍微固定），然後再將玉米皮放下來，在腰的部分拿一條麻繩綁好，多綁幾圈，把各部位固定地牢一點。



## 時間

10分

1. 玉米玩偶
2. 玉米粒
3. 玉米鬚
4. 玉米葉

30分

1. 圖畫紙
2. 各色顏料
3. 玉米數隻
4. 水彩筆
5. 顏料盤

## 評量

能使用素材進行創作。





## 學習目標

## 教學流程

## 時間

## 資源

## 評量

- 把手腳放進身體裡（可用保麗龍膠固定）最後整理好頭髮（可作裝飾：黏上花朵或編辮子），畫上表情，就完成一隻可愛的玉米皮娃娃囉！



資料來源：  
<https://kknews.cc/agriculture/8ojgr6l.html>

### 三、綜合活動

完成了玉米的藝術創作，請孩子上台分享自己的作品給大家，並說說在過程中哪些有趣的地方最喜歡。

10分

### 活動五：玉米市集

#### 一、引起動機

幼兒持續照顧的玉米，終於到了收成的時候，老師帶幼兒前往有點田收成玉米，並討論如何分享收成的喜悅。例如：賣小朋友種的玉米、幼兒自己製作玉米冰、開玉米藝術創作展……等等。

10分

- 大家的作品

學習表達自己最喜歡藝術創作哪個的部份，與自己的想法。

透過討論與他人表達自己的想法，完成玉米市集的活動細節。



## 學習目標

享受完成玉米市集活動的喜悅。

## 教學流程

### 二、發展活動

賣最喜歡的玉米料理：練習製作玉米冰與爆米花。

#### 1. 玉米冰製作方式：

- (1) 將玉米蒸熟刨下顆粒備用。
- (2) 在果汁機內放入玉米粒、鮮奶、香草冰淇淋打勻。
- (3) 如需增加玉米粒口感，可再另外添加玉米粒。
- (4) 最後倒入製冰器裡冰進冰箱，待結冰後，方可取出食用。

#### 2. 爆米花製作方式：

- (1) 使用爆米花機將無口味爆米花爆開。
- (2) 焦糖製作：打開小火，細砂糖加入少許的水放入鍋內，煮的時候不能攪拌，使用搖鍋的方式來煮，當焦色慢慢出現，最後加入少量熱水拌勻，即完成焦糖。
- (3) 最後將爆米花倒入焦糖內拌勻，待涼後即可食用。

#### 3. 玉米娃娃偶劇：利用幼兒創作的玉米娃娃，師生共構編寫劇本，演出愛惜食物的不浪費小劇場。

#### 4. 討論玉米藝術展如何佈置？ 作品展示：如何將前面活動完成的藝術創作佈置在展場？

## 時間

依幼兒狀況執行。

## 資源

1. 玉米粒
2. 果汁機
3. 香草冰淇淋
4. 鮮奶
5. 製冰器

1. 爆米花朵
2. 爆米花機
3. 細砂糖
4. 鍋子
5. 瓦斯爐

1. 玉米娃娃
2. 偶台





## 學習目標

## 教學流程

## 時間

## 資源

## 評量

5. 參觀動線：參觀的人從哪裡進來展場？從哪裡出去？從哪裡開始參觀？如何讓參觀的人按照順序觀賞？
6. 解說人員：可以設計自己的名牌，面對參觀的人詢問的問題，要如何解答？
7. 玉米種子盆栽：預先將自己種的玉米，曬乾後取出種子後種入盆栽，並將盆栽加以裝飾，喜歡的人可以購買帶回家照顧它。
8. 製作玉米市集所需要的宣傳海報，並前往園區與各年齡層幼兒宣傳。

三、綜合活動  
玉米市集開賣啦！

60分

## 學習成果

1. 食農教育融入幼兒園課程設計，培養幼兒的觀察、五感體驗。
2. 藉由多元化教學，讓幼兒學習在日常生活之中認識玉米不同的運用層面。
3. 探索玉米的生命史，以玉米作為創作素材，發揮學生的創意。

附件：玉米鬚畫畫筆

材料：玉米數隻、細麻繩一網、剪刀、直徑約10mm的樹枝當筆桿、鐵絲、尖嘴鉗、鑽孔機、3mm鑽頭

製作方法：

1. 將玉米鬚從玉米上取下，並整理整齊。
2. 用麻繩將一把一把的玉米鬚網綁起來。
3. 在樹枝下方約15mm處，鑽一個3mm孔。
4. 約取三把玉米鬚，沿著樹枝邊緣排列，再用鐵絲從鐵絲的洞穿出，將玉米鬚牢固的捆綁在樹枝上（類似竹掃把的製作方式）。
5. 把玉米鬚整理整齊後，用剪刀修剪成想要的長度，即完成一枝玉米鬚畫畫筆囉！



取下的玉米鬚



竹掃把的製作流程（手繪示意）





主題名稱：有趣的種子	活動日期：109.09.28-10.16	分享單編寫：小美	班級：綠絲眼 姓名：
主要教學活動 一、認識玉米 二、戶外教育體驗與種植	課程目標 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 認-2-2 整理自然現象訊息間的關係 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命 認-1-2 蒐集自然現象的訊息 語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象 身-2-2 熟練各種用具的操作		

一、認識玉米

- 學習指標：1. 美-小-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗  
2. 認-小-2-2-2 比較動植物特徵的異同

1. 透過神秘箱觸摸不同品種的玉米，邀請幼兒猜測箱內裝的物品為何，並引導其敘述摸起來的觸感。
2. 將玉米從箱中取出，請幼兒觀察不同品種的玉米其外觀異同之處（如：顏色、大小）。
3. 利用小劇場並繪製玉米構造圖，介紹玉米的基本構造與傳播方式。
4. 幼兒自由挑選喜愛的玉米（水果玉米、甜玉米、糯玉米等），實際品嚐其中滋味。
5. 運用真愛校園平面圖，與幼兒一同圈選真愛最多玉米的地方位於何處（木工教室上方懸掛處）。



\* 神秘箱觸摸與猜測內容物



\* 觀察玉米的不同顏色



\* 聞一聞玉米的味道



\* 觸摸玉米並敘述感受



\* 比較玉米異同之處



\* 透過小劇場介紹玉米成長



\* 介紹玉米的基本構造



\* 實際品嚐玉米好滋味



\* 尋找真愛最多玉米的地方

★本週，透過「種子」進行主題延伸，幼兒發現學校有許多玉米及其種子，因而開啟玉米探索之課程。幼兒藉由五官觀察不同品種玉米敘述感受，比較其異同之處。接著運用小劇場認識玉米的基本構造與傳播方式。並搭配校園平面圖，尋找真愛最多玉米位置。從中培養口語表達、觀察探究、思考比較之能力。





二、戶外教育體驗與種植

學習指標：1. 社-小-3-6-1 關懷愛護動植物

2. 認-小-1-2-1 觀察動植物的生長變化

3. 語-小-1-4-2 認出代表自己或所屬群體的符號

1. 透過影片《最棒的玉米》，以及觀察玉米芽，與幼兒一同尋找玉米種子在哪裡。
2. 接著，邀請專家帶領大家深入了解玉米的構造與概念，並與幼兒在真愛「有點田」中，體驗種植玉米的樂趣。過程中，幼兒從剛開始的鬆土、填土與放入玉米苗，到每日的澆水及觀察，皆能悉心照料。
3. 過程中，因幼兒會透過點數玉米苗的種植順序澆水，因此，大家一同製作並插立小組立牌，更能精準找出其組別幼苗。
4. 老師介紹細綁於屋簷下的玉米，有「豐收」之意，其背後意義更涵蓋「傳承、愛物、惜福、感恩」四種意涵。幼兒更延伸提到想當風，嘗試傳播玉米粉，鼓起嘴巴用力吹向遠方，並對玉米喊話：「要快點長大喔！」。



\*影片欣賞：最棒的玉米



\*觀察玉米種子在哪裡



\*深入了解玉米構造與概念



\*五官感受玉米



\*實際體驗種植



\*分組替玉米苗澆水



\*點數玉米苗



\*澆水並預備插入小組立牌



\*插入小組立牌



\*小組立牌



\*聆聽風乾玉米的背後意義



\*嘗試傳播玉米粉

★本週，我們與幼兒一同認識玉米的傳播方式、觀察玉米澆水後發芽的變化，接著，實際到真愛「有點田」種植玉米，並每天為幼苗澆水。透過小組協商澆水順序，到合作照料玉米苗，增進阿爾諾的互動合作。藉由點數種植順序與插立共製的小組立牌，幼兒能夠主動尋找、準確地替自己組別幼苗澆水，培養其符號理解、主動探索，從中發展數概念。更從享受收穫樂趣之餘，培養其照顧生命、關懷自然、愛惜生態等美好特質。

教學省思：

認識玉米：由於未詢問清楚有準備哪些品種的玉米，因此進行活動時，對於不同品種玉米較不熟悉的我們，僅能依可辨的外觀特徵與幼兒一同發現探討與比較異同，而無法深入了解各品種的玉米。而在實際品嚐時，也發現幼兒挑選多以顏色較鮮豔的「水果玉米」為主，導致其他品種（如：糯玉米）剩餘數量眾多，但在老師的引導之下（如：這個很像「寶石玉米」），幼兒仍能順利將玉米吃光光。

戶外教育體驗與種植：點數過程中，幼兒能端「固定數序」數其玉米苗順序，但可能因各株幼苗過於相似，放於點數中間（約第4-5株）時，順序與物件已對不起來，或是不清楚自己組別幼苗位置為何。因此，我們一同製作小組立牌並標示組別號碼，追數對應的情況下，發現幼兒更能順利點數，以及找到各自的種植位置。



主題名稱：有趣的種子	活動日期：109.10.19-11.06	分享單撰寫：小美	班級：綠綠班 姓名：
主要教學活動	課程目標		
一、玉米的製品與食品 I	社-3-6 關懷生活環境，尊重生命		
二、玉米的製品與食品 II	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息		
三、玉米的藝術創作 I	情-3-1 理解自己情緒出現的原因		
	身-1-2 模仿各種用具的操作		
	美-1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗		
	身-2-2 熟練各種用具的操作		
	美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作		

一、玉米的製品與食品 I

- 學習指標：1. 社-小-3-6-1 關懷愛護動植物  
2. 認-小-1-1-3 認知數量的訊息及生活環境中的數字符號  
3. 情-小-3-1-1 知道自己情緒出現的原因

- 每日的玉米種植照顧，幼兒以觸摸葉片與泥土方式，了解當天是否需要澆水。
- 透過每週的玉米生長紀錄圖，以及實際點數玉米莖上的葉子，從中觀察生長狀況。
- 帶領幼兒認識多種玉米食品，接著，邀請幼兒上台分享自己所帶的玉米製品與食品，以及喜愛之食品為何，並品嚐其中滋味。



\*替玉米澆水



\*跟玉米苗說說話



\*摸摸看需不需要澆水？



\*數一數有沒有長大了



\*介紹玉米食品



\*我最喜歡吃這個呀~

★幼兒透過觸摸葉片與泥土，並以點數葉片方式，觀察玉米苗的成長情形，培養幼兒覺知觀察、動機、關懷生命能力。接著，我們一同認識玉米相關食品，邀請寶貝們介紹與挑選自己喜愛之食品，並品嚐與表達其中滋味與感受，從中拓展幼兒口語表達，以及增進其感官與情緒的經驗。

二、玉米的製品與食品 II

- 學習指標：1. 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作  
2. 美-小-1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗

- 製作玉米濃湯：實際體驗攪拌濃湯粉，並盛裝玉米粒至鍋中，以及五官感受濃湯味道，進而品嚐其中滋味。
- 製作爆米花：首先，幼兒於《有顆田》中尋找玉米藏身之處；接著，展現玉米的各種形式，並預測哪一種能夠製作爆米花，以及介紹欲放入的食材；最後，老師帶領大家製作爆米花，從中觀察爆米花的外觀與味道，進而品嚐好滋味。
- 學習單：玉米食品與製品。



\*玉米濃湯-攪拌



\*玉米濃湯-盛裝玉米粒



\*玉米濃湯-五官感受



\*觀察小組玉米苗



\*尋找玉米在哪裡



\*摸摸看玉米



\*不同形式的玉米



\*猜猜看哪一種可以做爆米花



\*來做爆米花囉！



\*聞一聞爆米花的味道



\*品嚐爆米花滋味



\*分享學習單

★我們透過「玉米粒」帶領幼兒製作不同的玉米料理，幼兒在感受玉米的多變化之餘，亦能藉由體驗製作料理的過程，增進其精細動作的的能力。更從五官覺察與品嚐玉米滋味的經驗，培養其知覺感受的能力。





真愛 幼兒園 109學年(一)主題活動分享

三、玉米的藝術創作 I

- 學習指標：1. 身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作  
2. 美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作

1. 玉米彩繪畫：幼兒運用玉米的剖面進行蓋印，以及使用水彩筆替玉米剖面刷上色彩，小手滾動玉米進行「玉米田」創作。
2. 玉米粒創作：幼兒運用玉米粒，自由挑選欲製作「玉米杯墊」或「玉米筆筒」。前者以選擇黏土，並黏貼玉米粒為主要任務；後者則以將玉米粒黏至着色完畢的玉米，進而黏貼於瓶身之創作。
3. 製作海報：幼兒透過圖討論決定欲使用之素材（畫筆、玉米粒、玉米花/爆米花、色紙等），接著，實際運用各種素材創作「玉米藝術展」海報。



\*蓋印



\*塗印



\*滾動畫-刷顏料



\*滾動畫



\*滾玉米展



\*黏貼玉米展



\*杯墊-捲圓圈



\*杯墊-壓扁扁



\*杯墊-黏貼玉米粒

真愛 幼兒園 109學年(一)主題活動分享



\*筆筒-著色



\*筆筒-黏貼玉米粒



\*筆筒-黏到瓶子上



\*海報-介紹素材



\*海報-製作素材「爆米花」



\*海報-黏貼玉米粒



\*海報-著色



\*海報-黏貼爆米花



\*海報-圓貼



\*海報-黏貼葉片



\*海報-黏貼玉米粒



\*海報-裝飾字外框

★幼兒運用玉米的剖面與側面進行蓋印與滾動畫；利用黏貼玉米粒，分組製作筆筒與杯墊；以及使用各種素材創作「玉米藝術展」海報。幼兒在創作同時，除了享受藝術創作之樂趣，亦增進其精細動作之發展。

真愛 幼兒園 109學年(一)主題活動分享

教學省思：

玉米的製品與食品 I：由於活動當週有多數幼兒請假，因此原訂的活動：介紹、品嚐、實際製作玉米料理等，僅先以幼兒介紹自己帶來的玉米食品及製品，以及淺嚐玉米麥片、爆米花為主。而在實作玉米料理部分，則延期至下週人數較多時接續進行，讓每位幼兒皆能參與到烹煮料理之體驗。

玉米的製品與食品 II：實作玉米料理「玉米濃湯」與「爆米花」後，與幼兒一同品嚐料理發現，濃湯有些過鹹，當下立刻加水攪拌；而爆米花有些油膩，故後續無接續發放多出來的爆米花給幼兒。之後若有烹煮的活動，可以帶領幼兒進行較無其他添加物的料理，如：玉米可以改以製作玉米吐司、玉米蛋，或是運用無須添加其他調味料便能迸出爆米花的爆米花機，讓幼兒在享受烹調樂趣之餘，亦能同時把關其健康的飲食。

玉米的藝術創作 I：在使用玉米粒製作杯墊與筆筒時，多數幼兒能夠十分專注進行黏貼與創作，也因當次活動是以分組形式進行（部分做杯墊，部分做筆筒），故也聆聽到幼兒說著想要創作另一物品的聲音。因此，我們與幼兒討論，在美勞區放素材，幼兒可於學習區操作時，自由取用材料並創作。



主題名稱：有趣的種子	活動日期：109.11.09-11.27	分享單編寫：小美	班級：綠繪眼姓名
主要教學活動 一、玉米的藝術創作 II 二、玉米的藝術創作 III	課程目標 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 語-2-5 運用圖像符號 身-1-2 模仿各種用具的操作		

一、玉米的藝術創作 II

學習指標：1. 美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作  
2. 語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄

- 「玉米藝術展」門票：幼兒自由挑選素材（色筆、色紙、顏料），創作邀請他人入展的門票。
- 「玉米藝術展」展場標誌：藉由圍封線內規則「可以做…」與「不能做…」事項，與幼兒一同製作展場標誌。
- 玉米串珠：運用毛根與彩色圓珠，製作玉米串珠吊飾。



\*門票：色筆塗鴉



\*門票：色紙張貼



\*門票：顏料彩繪



\*展場標誌：不行奔跑



\*玉米串珠



\*運用串珠進行角色扮演

★延續上週選擇到的「玉米藝術展」議題，幼兒除了運用毛根與彩色圓珠製作玉米串珠繪畫圖，進行扮演遊戲外，也運用各種素材（色筆、色紙、顏料）製作專屬門票，並透過討論展場規定，共製展場標誌，而幼兒在創作與討論過程中，除了培養其手眼協調與想像創作，更增進口語表達與行號表徵之能力。

二、玉米的藝術創作 III

學習指標：1. 美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作  
2. 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作

- 玉米摺紙：利用色紙摺成玉米的形狀，並運用色筆進行塗鴉。
- 玉米娃娃：運用黏土捏塑娃娃的頭部、五官與頭髮，以及利用麻繩製成雙手與髮絲，並將玉米皮束上金色紮帶、黏貼色紙，製作娃娃的衣著。



\*摺紙玉米：協助摺紙



\*摺紙玉米：練習摺玉米



\*玉米完成囉！



\*玉米娃娃：黏土捏面



\*玉米娃娃：玉米皮製衣



\*玉米娃娃：把手黏上去



\*玉米娃娃：束上腰帶



\*玉米娃娃：貼上五官



\*玉米娃娃：黏頭髮

★幼兒除了透過色紙以及老師的引導下，練習摺紙玉米，也結合黏土、玉米皮、色紙、麻繩等不同素材，從從圍封竹簍，將玉米皮束上金色紮帶扭轉成腰帶，再到自由挑選運用色紙裝飾衣著，以及利用黏土捏塑五官與頭髮，幼兒皆能順利創作獨特的玉米娃娃。過程中，除了發展幼兒手部精細動作，更從中發揮創意進行獨特創作。

教學省思：

玉米的藝術創作 II：製作玉米藝術展的門票時，原本擬用語文領域指標作為發展指標，但後來與老師討論後，原本原指標建議在「幼兒回應」後，才能選擇該指標，因此，另外設計製作展場標誌的活動，透過與幼兒討論線內規定，進而發想相關「可以」與「不可以」做的事情，並將其以圖像符號表徵之。

玉米的藝術創作 III：因為發現黏貼於學習區牆上的玉米摺紙步驟圖，幼兒似乎感到過癮而無摺紙的動作，因此，設計一盒使用色紙進行摺紙玉米的團體活動。剛開始，幼兒雖然拿到紙張的當下提到：「老師我不會」，但在一步步的協助下，多數幼兒願意練習看看，然部分幼兒在等待過程中，會有與他人說話、開始隨意摺紙的情形。下次若有類似摺紙活動，可能改以小組方式進行，減少過長的等待，而在製作玉米娃娃時，幼兒較無法順利扭轉金色紮帶作為腰帶，可能因平時無類似的練習活動，或是因為在立體物件（玉米皮）上較無法順利施力，之後可在學習區設計類似教具，讓幼兒能夠自由挑選把玩。





## 高雄市大寮區山頂國小 附設幼兒園

### 相思在山頂

#### 計畫簡介與亮點：

身處在「紅豆」生產地，但卻對它十分陌生，連它是如何長出來的都不知道，教師們也是第一次接觸，與幼兒從頭一起認識、耕種，享受其中的樂趣與辛苦，以下是我們對課程的想法與期許：

1. 提供幼兒接觸土地的機會，進而對大自然與生活環境充滿好奇與探究的動力喜愛與大地互動。
2. 大人、小孩體驗種植的樂趣，也透過種植培養幼兒的責任感，並體會種植的辛苦，也享受採收的喜悅，並體驗烹飪的樂趣進而珍惜食物。
3. 透過種植的過程中，豐富幼兒的生活經驗，並將蒐集到的訊息學習記錄下來以提升表達能力，將發現到的問題學習思考、整理訊息以增進問題解決的能力獲得知識概念。

#### 課程精選照片





### 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

### 食農教育學習內容

1. 在地農業生產與特色
2. 認識食物
3. 生命發展階段與營養

### 預計結合之在地農產品

紅豆

### 學習階段

中大混齡

### 設計理念

利用大寮當地特色的農產品—「紅豆」為主軸帶領孩子進行一系列的認識，並藉由相關的體驗活動加深孩子對自己家鄉的農特產品有更深入的了解與認識。

### 能力指標

美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美。

社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係。

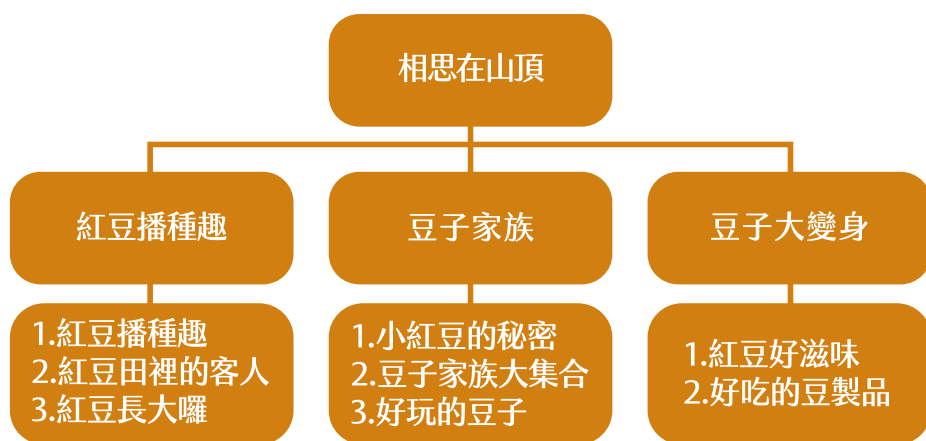
社-3-6 關懷生活環境，尊重生命。

認-1-2 蒐集自然現象的訊息。

### 學習目標

1. 提供幼兒接觸土地的機會，並喜愛與大地互動。
2. 體驗種植與採收的樂趣，進而珍惜食物。
3. 將觀察到的訊息學習記錄下來以提升表達能力。

## 課程架構





## 教案一 學習指標

## 活動內容

## 教學資源

## 學習評量

美-1-1  
體驗生活環境中愉悅的美感經驗。

認-1-3 蒐  
集文化產物的訊息。

身-3-2  
樂於善用各種素材及器材進行創造性活動。

活動教案一：小紅豆的秘密

### 一、準備活動

1. 利用「神秘箱」透過五感（視、聽、觸、嗅、味覺）等方式讓孩子認識各種豆子（紅豆、綠豆、黑豆、黃豆）。
  - (1) 你覺得裡面的東西摸起來感覺怎麼樣？
  - (2) 那你覺得摸起來的東西像什麼？
  - (3) 當你準備觸摸神秘箱時，心情感覺怎麼樣？

### 二、發展活動

1. 【豆子家族大集合】準備各種豆子讓孩子觀察比較。
  - (1) 你覺得這些豆子有哪裡不一樣？為什麼呢？

### 三、綜合活動

進行豆子家族大創作，利用各種豆類製作豆子大樹。

1. 神秘箱
2. 各種豆類

- 1 各種豆類
2. 經驗海報
3. 壁報紙
4. 筆

1. 各種豆類
2. 白膠
3. 圖畫紙
4. 畫筆

能敘說紅豆摸起來的感覺。

能敘說各種品種紅豆其差異的地方。

能樂於運用各種素材進行創作。

## 活動剪影



利用神秘箱讓孩子猜一猜並聽聽看箱子裡裝的物品發出來的聲音。



美術創作-豆子貼畫活動。



美麗的豆子樹成品。



## 教案二

### 學習階段

中大混齡

### 課程時間

60 分鐘

### 學習指標

認 -1-2

蒐集自然現象的訊息。

社 -3-6

關懷生活環境，尊重生命。

身 -3-1

應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣。

### 參考資料

幼兒園教保活動課程大綱、<https://daliiao.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=B07AE617C655407C> 網路資源

## 學習指標

認 -1-2

蒐集自然現象的訊息。

社 -3-6

關懷生活環境，尊重生命。

## 活動內容

活動教案二：紅豆播種趣

一、準備活動

利用影片介紹紅豆的生長環境及種植方式。

二、發展活動

1. 觀賞完影片後，詢問幼兒。

(1) 你覺得「紅豆」喜歡什麼樣的生長環境？

(2) 我們學校種植紅豆的地方你覺得在哪邊比較適合呢？為什麼？

(3) 種植紅豆需要使用什麼工具呢？

(4) 你覺得種植紅豆需要注意的是什麼事情呢？為什麼？

2. 「分組活動」

(1) 鬆土組 - 種植前先將土壤鬆鬆土。

(2) 澆水組 - 幫紅豆苗圃澆水。

(3) 拔雜草組 - 幫紅豆苗圃長出來的雜草清除。

(4) 觀察紀錄組 - 紀錄紅豆的生長過程。

## 教學資源

1. 教學影片

1. 鏟子

2. 紅豆

3. 手套

4. 澆水器

5. 鋤頭

1. 海報

2. 海報紙

3. 筆

## 學習評量

能述說出種植紅豆所注意的事項。





## 學習指標

## 活動內容

## 教學資源

## 學習評量

身-3-1  
應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣。

活動教案二：紅豆播種趣

### 三、綜合活動

1. 與幼兒討論種植紅豆時遇到的困難，及畫下紀錄紅豆的播種圖。  
(1) 在種紅豆過程中，你覺得最容易的是什麼？那最困難的地方是什麼？
2. 身體律動～我是小紅豆：請幼兒隨著音樂與指令模擬紅豆成長的樣子。

1. 紙
2. 筆
3. 白板

## 活動剪影



澆水。



紅豆長大囉！



用鐵鎚敲鐵桿，將鐵桿插入土壤中。



在土壤上鋪上一層肥料，讓土壤更有養分喔！



11/24 記錄長出的紅豆。



用孩子發想的工具測量紅豆長出的高度。

## 教案三

### 學習階段

中大混齡

### 參考資料

幼兒園教保活動課程大綱、網路資源  
(圖片查詢)

### 人數

30 人

### 課程時間

60 分鐘

### 學習指標

認-1-2  
蒐集自然現象的訊息。

認-中-1-2-3  
以圖像或符號紀錄自然現象的多項訊息。

認-3-1  
與他人合作解決生活環境中的問題。

## 學習指標

認-1-2  
蒐集自然現象的訊息。

認-中-1-2-3  
以圖像或符號紀錄自然現象的多項訊息。

## 活動內容

活動教案三：紅豆田裡的客人

### 一、準備活動

1. 幼兒觀察完菜園後，利用遭蟲害咬掉的葉子引起動機，詢問孩子相關問題。
  - (1) 為什麼紅豆葉上會有一個洞一個洞呢？
  - (2) 那你覺得是什麼蟲吃掉葉子的？

### 二、發展活動

1. 幼兒決定今日投入哪一組進行探究。
  - (1) 觀察組：實地至小菜園觀察是哪種害蟲吃掉紅豆葉。
  - (2) 記錄組：運用紙筆、相機等工具將紅豆田裡出現的各種昆蟲記錄下來。

## 教學資源

1. 紙筆
2. 相機
3. 手套
4. 放大鏡

## 學習評量

能正確使用相機等工具記錄自己所觀察到的現象。





## 學習指標

## 活動內容

## 教學資源

## 學習評量

認-3-1  
與他人合作解決生活環境中的問題。

活動教案三：紅豆田裡的客人  
三、綜合活動  
與幼兒討論紅豆田裡的各種昆蟲並將其內容統整成海報。  
活動預告：【清除害蟲】與幼兒討論紅豆田裡的害蟲，師生共同找尋除蟲害的方式。

1. 壁報紙
2. 簽字筆
3. 蠟筆

## 活動剪影



我們的紅豆開花了。



孩子一同發想驅蟲辦法。



我們實際去紅豆田找這些小客人。



我們噴灑木醋液及辣椒水驅蟲！



紅豆結莢後，介殼蟲就來了。



阿姨也一起幫忙用手把介殼蟲剝掉。

## 教案四

### 學習階段

中大混齡

### 課程時間

60 分鐘

### 學習指標

語 -2-2  
以口語參與互動。

認 - 中 1-2-1 觀察動植物的生長變化。

語 -2-5 運用圖像符號。

### 參考資料

幼兒園教保活動課程大綱

<https://daliao.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=B07AE617C655407C>

[https://taft.coa.gov.tw/ResumeProduct/OrgIntro\\_Detail.aspx?OrgID=132126](https://taft.coa.gov.tw/ResumeProduct/OrgIntro_Detail.aspx?OrgID=132126)

<cp.aspx?n=B07AE617C655407C> 網路資源

## 學習指標

## 活動內容

## 教學資源

## 學習評量

語 -2-2

以口語參與互動。

認 - 中 1-2-1  
觀察動植物的生長變化。

語 -2-5

運用圖像符號。

活動教案四：豆子實驗

### 一、準備活動

1. 請幼兒分享在菜園觀察到什麼？紅豆生長的情形。
2. 利用紅豆小書，回顧種紅豆時情形，如利用哪些工具、如何種植？

### 二、發展活動

1. 第一站：【豆子實驗】
  - (1) 請幼兒想一想為何要將紅豆種到菜園？是因為它具備什麼條件呢？（陽光、水、土壤）
  - (2) 如果摒除這些條件豆子會長大嗎？大家一起來做實驗（土壤組、棉花組；有陽光、無陽光；有水、無水）。

### 三、綜合活動

請幼兒將觀察到的豆子情畫下來，並利用表格做比較。





## 活動剪影



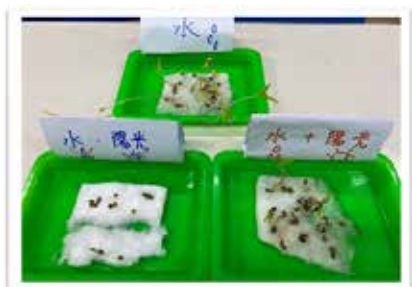
認識陽光、空氣、水和土壤對種子的重要性。



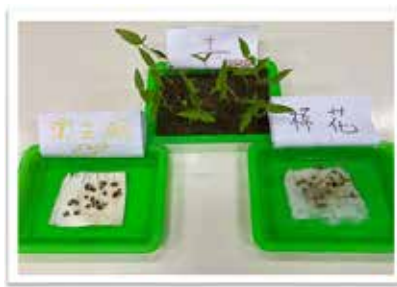
學習種綠豆！



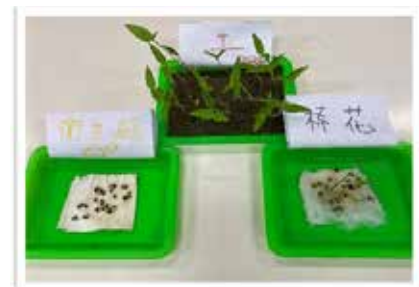
每天和寶貝們討論種子的生長情形。



將綠豆放置在不同的環境生長，日照太大，會把水分吸乾，對小種子也是一種傷害喔！



比較種在土壤、棉花、衛生紙的生長情形。



將綠豆加水放置陰暗處，不接觸陽光，會長出豆芽菜喔！



## 教案五

### 學習階段

中大混齡

### 參考資料

幼兒園教保活動課程大綱、  
網路資源。  
(繪本查詢)

### 課程時間

60 分鐘

### 學習指標

身-2-2  
熟練各種用具的操作。

語-2-2  
以口語參與互動。

社-2-3  
調整自己的行動，遵守生  
活規範與活動規則。

## 學習指標

認-1-2  
蒐集自然現象  
的訊息。

認-中-1-2-3  
以圖像或符號  
紀錄自然現象  
的多項訊息。

## 活動內容

活動教案五：紅豆好滋味

### 一、準備活動

1. 講述「紅豆牛奶冰棒」繪本。
  - (1) 請問製作紅豆湯需要用到哪些食材及工具？

### 二、發展活動

1. 製作紅豆湯的前置作業討論。
  - (1) 說明製作紅豆湯流程。
  - (2) 如何正確使用烹飪用具？
  - (3) 製作前與孩子討論可以分什麼組？一組幾個人？
  - (4) 在製作時，你覺得有什麼需要小心注意的事情，才能避免危險受傷的事發生？
2. 幼兒決定今日投入哪一組進行探究。
  - (1) 清洗食材及工具組：清洗製作紅豆湯所需要紅豆食材及鍋碗器具。
  - (2) 烹飪組：將浸泡 8 小時的紅豆放入內鍋裡，外鍋放入 2 杯水進行烹煮，電源跳起後悶 4 小時。

## 教學資源

1. 「紅豆牛奶冰棒」繪本  
(附件一)

1. 紅豆
2. 砂糖
3. 鍋子
4. 湯瓢
5. 電鍋

## 學習評量

能正確使用烹飪  
工具。





## 學習指標

認-3-1  
與他人合作解決生活環境中的問題。

## 活動內容

活動教案五：紅豆好滋味

### 三、綜合活動

1. 孩子分享製作的心得。
  - (1) 吃起來的感覺是什麼？
  - (2) 吃到自己製作紅豆湯的心情？
  - (3) 製作過程中，覺得最困難的地方是？

## 教學資源

1. 紅豆
2. 砂糖
3. 鍋子
4. 湯瓢
5. 電鍋

## 學習評量

能正確使用烹飪工具。

## 活動剪影



紅豆清洗乾淨，並挑除外觀不佳的劣豆。



孩子一同發想驅蟲辦法。



我們實際去紅豆田找這些小客人。



外鍋放入 2 杯量米的水。



等到按鍵跳起不開蓋，悶 4 小時，再加糖攪拌。



鬆軟綿密紅豆湯。





# 食農教育



## 高雄市私立哈利幼兒園

### 樂不思「薯」小神農

#### 計畫簡介與亮點：

哈利幼兒園此次獲得甄選上食農教育推廣案，非常感謝高雄市農業局給予我們這麼珍貴的學習經驗，學校課程主題正進行~奇妙的葉子，結合食農教育的計畫，讓孩子們在實際種植地瓜的過程中，認識不同的種植方式，透過食農教育課程，他們的觀察力更為提升，親自對自己所種植的地瓜葉及地瓜澆水、照顧，培養出負責認真的態度，彼此之間會做一系列的探究與討論，並習得正確的飲食知識，學習對食物、生產者和環境的尊重與感恩。在孩子的生命歷程是個難忘的體驗教育！

#### 課程精選照片





## 預計結合之 在地農產品

番薯（地瓜）

## 學習階段

大班

## 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

## 食農教育學習 內容

1. 農業生產與環境
2. 認識食物
3. 飲食的均衡與健康

## 學習領域

認知、美感、社  
會、語文、情緒、  
身體動作與健康

## 教學時間

約 40 分鐘，5 堂課  
+ 市集參訪

## 班級人數

鳳梨班、香蕉班，總計 44  
人。

## 學習目標

身體動作與健康：

品嚐地瓜，讓小朋友不排斥並且了解食材對於健康的重要性，潛移默化成為生活優質習慣，形成健康小種子，將健康知識帶回家中。

語文：

理解課程內容，並且能以口語明確表達。

認知：

了解植物所需基本三大要素，亦能分辨出不同的番薯品種。

社會：

課程過程、市集現場都能學習如何與組員、農友及消費者互動之模式。

情緒：

將綠化融入生活，藉由植栽帶來正能量，提升生活空間之品質，並且藉由課程分享的方式，增進小朋友間的互動關係。

美感：

植物綠化生活、繪畫展現創意、學習欣賞、培養美感。

## 課程理念

讓孩子透過種植地瓜、地瓜葉以及製做地瓜圓，引發孩子對於番薯的認識及興趣，在未來更加能接受番薯相關的飲食文化。

## 議題融入

地瓜栽培、綠化生活、品嚐地瓜製品、市集體驗。



## 課程活動設計重點

1. 學童親自體驗種植樂趣。
2. 學童認識種植生長過程及其所需要的基本條件。
3. 學童對於番薯（地瓜）品種認知。
4. 在團隊中學習團隊生活與團隊關係，促進學童之間的情誼，加強對於分工合作的概念。

## 教學重點

透過親自種植、品嚐、觀察及繪畫方式認識番薯。

## 六大發展領域

身體動作與健康、語文、認知、社會、情緒、美感。

## 學習指標

- 身 - 大 - 1 - 2 - 2 模仿揉、捏的精細動作。
- 身 - 大 - 1 - 2 - 1 覺察各種用具安全的操作技能。
- 語 - 大 - 2 - 2 - 3 在團體互動情境中參與討論。
- 認 - 大 - 1 - 2 - 1 觀察動植物的生長變化。
- 認 - 大 - 1 - 2 - 3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息。
- 認 - 大 - 2 - 2 - 3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係。
- 社 - 大 - 1 - 6 - 1 樂於參與各種活動。
- 情 - 大 - 2 - 1 - 2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。
- 美 - 大 - 1 - 1 - 1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。
- 美 - 大 - 2 - 2 - 1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。

## 課程架構





## 課程目標

### 課程一 \_ 地瓜垂簾：

讓小朋友透過親自種植以及觀察其成長變化，配合種植三大要素，讓 85% 小朋友於活動結束後能用口語表達種植過程的體驗。

### 課程二 \_ 地底下發生什麼事？ / 水耕地瓜：

利用地瓜葉種植於吊盆中，美化、綠化校園及生活空間，不僅認識各種顏色地瓜葉，亦串連上一堂課，比較兩者的不同。

活動結束後，80% 小朋友綠化生活環境的意識，將其帶入生活中。

### 課程三 \_ 揭開地瓜成長真面目 / 品嚐體驗：

帶領小朋友認識各種品種的地瓜，並且藉由蒸不同品種地瓜體驗、品嚐其有何不同的風味。

活動結束後，80% 小朋友認識不同品種的地瓜以及相對之顏色代表。

### 課程四 \_ 彩繪杯墊：

發揮創意利用繪畫加深小朋友對於本次樂不思「薯」小神農課程，活動結束後，85% 的小朋友能透過繪畫表達出對於樂不思薯 \_ 地瓜課程最印象深刻的影像。

### 課程五 \_ 地瓜圓品嚐大會：

讓小朋友動手做，製做地瓜圓，不僅品嚐到自己動手 DIY 的甜點，也讓小朋友了解其製做過程。活動結束後，80% 小朋友能親自全程參與製做地瓜圓，並且口語表達出其品嚐的滋味。

### 市集參訪：

讓小朋友於市集現場了解蔬果、認識農友，並且知道食材與生活的關聯性，也藉由現場與農友、消費者間的接觸，知道如何與他們互動。



## 學習目標

讓小朋友透過循序漸進的方式，提升對於地瓜的認知、了解種植的方式，觀察地瓜的成長狀態並且能用口語或是繪圖的方式表達。

## 教學流程

### 地瓜垂簾

#### 課程一：

用不同品種製造出不同的地瓜垂簾，與第一堂課連結，了解地瓜塊、地瓜葉其不同的種植方式以及如何利用地瓜葉種植於吊盆中，美化、綠化校園及生活空間，讓小朋友學習透過植物美化空間的概念。  
地底下發生什麼事。

#### 課程二：

利用透明容器種植地瓜塊，讓小朋友能親自種植，觀察地瓜成長在地底下時有哪些變化，也讓小朋友了解種植過程中三大要素的重要性對於植物的重要性。  
揭開地瓜成長真面目。

#### 課程三：

帶領小朋友認識各種品種、不同顏色地瓜（紫色地瓜、黃色地瓜、橘色地瓜），觀察辨識、觸摸、還有品嚐蒸地瓜來說明其不同，小朋友透過好奇心以及觀察力，提升對於地瓜的認知，並且在未來不排斥吃地瓜。

## 時間

40分

40分

40分

## 教學資源

1. 地瓜葉
2. 培養土
3. 吊盆、掛勾
4. 肥料
5. 挖土小器具
6. 裝土容器

1. 玻璃瓶
2. 地瓜塊
3. 生長紀錄本
4. 蠟筆

1. 各式地瓜：黃金地瓜、紅皮地瓜、栗子地瓜、牛奶菱角地瓜。
2. 各式地瓜介紹圖。
3. 試吃餐具：碗、盤子、夾子、刀子、砧板。

## 教學評量

透過不同的地瓜葉，讓小朋友觀察形狀、觸摸體驗，進行第一次接觸，讓小朋友不排斥課程、接受地瓜葉，並且讓小朋友種植，了解地瓜根莖葉的生長過程，種植地瓜垂簾不僅認識蔬菜，更能透過此課程學習綠化校園。

延伸第一堂課，利用塊根種植，讓小朋友了解根莖葉的全面性，透過水耕方式種植，讓小朋友可以觀察地瓜成長狀態，並利用生長紀錄本，繪畫紀錄地瓜成長過程。

顏色衝擊視覺感官，讓小朋友接觸不同品種的地瓜，並且用台灣種植跟民眾最喜愛地瓜介紹給小朋友，再加上味覺感官體驗，品嚐不同品種地瓜，說出口感跟喜好，讓小朋友加深印象，也訓練小朋友接受不同事物的意願。





## 學習目標

讓小朋友透過循序漸進的方式，提升對於地瓜的認知、了解種植的方式，觀察地瓜的成長狀態並且能用口語或是繪圖的方式表達。

## 教學流程

### 彩繪杯墊

#### 課程四

發揮創意繪製前三堂課對於地瓜的認知、觀察，引導小朋友畫出對於地瓜成長或是課程互動的景象，不僅能加深對於課程的印象，亦能帶回家與家人分享。

### 地瓜圓品嚐會

#### 課程五

讓小朋友動手製做地瓜圓，認識地瓜多種製成方式，搓地瓜圓過程也讓小朋友間增進互助及分工合作的互動，最後品嚐到自己動手DIY之甜點，加深對於地瓜的印象外，也希望小朋友能藉由口語表達出分享品嚐的滋味。

## 時間

40分

40分

## 教學資源

1. 彩色筆。
2. 吸水杯墊。
3. 圖畫模型。

1. 烹煮器具：鍋子、勺子、濾勺、卡式爐、瓦斯罐。
2. 製作器具：地瓜、刀子、砧板、鐵盤、保鮮膜、龍眼乾、糖水、樹薯粉。
3. 試吃器具：碗、湯匙、勺子。

## 教學評量

前三堂課程讓小朋友認識、接觸、品嚐地瓜後，讓小朋友發揮配色創意及想像力，繪畫出屬於自己的杯墊，並透過繪畫杯墊帶回家與家人分享，傳遞食農教育、健康基礎及農耕的基礎觀念。

動手做地瓜圓，讓小朋友訓練手部靈巧度，讓小朋友了解地瓜如何加工製成不同口味之美食，讓小朋友能更加接受地瓜食材，在未來能對於不同的新鮮事物勇於嘗試且願意自己動手體驗。



## 活動剪影



課程一  
地瓜垂簾：  
分組照顧扦插地瓜葉。



課程二  
地底下發生什麼事：  
解說地瓜芽點及生長會遇到的狀況。



課程三  
揭開地瓜成長真面目：  
小組一同分享喜好及口感。



課程四  
彩繪杯墊：  
發揮創意配色以及課程觀察所見將其繪畫記錄下來。



課程五  
地瓜圓品嚐會：  
親手將地瓜泥搓成團。



市集導覽：  
市集參訪品嚐不同口味飲品，讓小朋友接觸更多蔬果產品。





# 食農教育



## 高雄市鳳山區中山國小 附設幼兒園

### 當萵們苳在一起

#### 計畫簡介與亮點：

都市中的孩子，鮮少有機會能接觸農耕、自然、生態……故本次食農教育將種植全過程帶入校園當中，帶領小朋友動手做，一起玩，用萵苳作為主軸，從翻土整地、種植、施肥澆水、觀察、到採收品嚐，不僅讓小朋友有機會接觸農業，也在照料的過程中透過了解認識，提升小朋友嘗試蔬菜的意願。

透過〈當萵們苳在一起〉課程，小朋友學會思考、觀察每一個農夫老師的動作並效仿農夫老師的操作，過程中不論蟲害干擾、太陽過曬或是施肥不足造成成長不佳，也能學習接受每個蔬菜成長的狀態，最終嘗試品嚐萵苳，更進一步用自己的言語陳述分享照料蔬菜的課程及觀察狀況，透過課程讓蔬菜不只是蔬菜，更是培養小朋友各階段所需要調節內心、嘗試挑戰及互動溝通的能力。

#### 課程精選照片







## 預計結合 在地農產品

萵苣

## 學習階段

大班 11 人  
中班 09 人  
小班 09 人

## 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

## 食農教育學習 內容

1. 農業生產與環境
2. 農業生產方法
3. 認識食物
4. 飲食的均衡與健康
5. 加工食品的製作與選購

## 學習領域

身體動作與健康、  
語文、認知、社  
會、情緒、美感

## 教學時間

45 分鐘，5 堂課＋  
市集參訪

## 班級人數

29 人

## 議題融入

健康飲食、蟲害辨認、全  
種植翻整地過程。

## 課程理念

養成健康飲食觀念—從食農教育做起，建立穩固基礎！將正確觀念融入日常生活，讓小朋友在成長過程擁有「健康身體、歡樂心情、卓越學習力」。

## 六大發展領域

1. 體動作與健康
2. 語文
3. 認知
4. 社會
5. 情緒
6. 美感

## 教學重點

親自種植萵苣，讓小朋友看見不同品種萵苣成長，透過好奇心與互動式課程，提升小朋友對於蔬果的興趣，並且了解蔬菜在生活中的重要性。

## 課程架構





## 課程活動設計重點

設計主軸：

1. 讓學童親自種植各式萵苣。
2. 讓學童了解萵苣成長過程。
3. 讓學童對於萵苣接受度提升。
4. 讓學童了解萵苣與健康的關係。

各堂課設計重點：

課堂一\_猜猜萵是誰：

以各式萵苣作為開場，讓小朋友觀察、認識及味覺嘗試，了解本次食農教育主軸。

課堂二\_種下希望種子：

以綠天使、火鶴、紅裙、鹿角及菊苣五種萵苣，作為各組代表，學習種植及照顧，全過程的參與，提升小朋友對於農業的認知。

課堂三\_一盆小菜送進心坎裡：

將蔬菜轉換模式，形成擺飾及禮物，透過小朋友的創意製作卡片及裝飾盆栽外，也能將食農教育帶入美學，回家與家人分享。

課堂四\_鹽巴畫出我的小菜世界：

透過描繪農夫及蔬菜的輪廓、提供小朋友顏料，大膽使用各式顏色，將自己的創意以及對萵苣的認知呈現於作品中。

課堂五\_和萵一起收成去：

天天照料的萵苣收成囉！有些組別可能遭遇天敵損害收成較少，或是因澆水不平均導致成長不均等狀況，讓小朋友體驗農夫的辛勞。



## 學習指標

### I. 課堂一\_\_猜猜萬是誰：

語 - 中 -2-2-3 團體互動情境中開啟話題、輪流發言並延續對話。

語 - 大 -2-2-3 在團體互動情境中參與討論。

美 - 中 -1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。

美 - 大 -1-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗。

### II. 課堂二\_\_種下希望種子：

身 - 中 -1-2-1 覺察各種用具安全的操作方式。

身 - 大 -1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能。

認 - 中 -2-2-3 與他人討論動植物與生活的關係。

認 - 大 -2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係。

### III. 課堂三\_\_一盆小菜送進心坎裡：

情 - 中 -2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。

情 - 大 -2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。

社 - 中 -1-6-1 嘗試參與各種活動。

社 - 大 -1-6-1 樂於參與各種活動。

### IV. 課堂四\_\_鹽巴畫出我的小菜世界：

社 - 中 -2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動。

社 - 大 -2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。

認 - 中 -1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息。

認 - 大 -1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息。

### V. 課堂五\_\_和萬一起收成去：

認 - 中 -1-2-1 觀察動植物的生長變化。

認 - 大 -1-2-1 觀察動植物的生長變化。

身 - 中 -1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作。

身 - 大 -1-2-2 覺察手眼協調的精細動作。





## 課程目標

事前準備：鋤草、翻地、整土、施肥、鋪平、劃分田區。

課堂一\_\_猜猜萵是誰：

透過顏色、味道、觸摸分組簡介不同的萵苣，觀察其外觀，為接下來的課鋪陳準備，並繪製成長記錄表，讓小朋友寫 / 畫下種植過程所需要照片的步驟及要注意的事情，加深記憶，並在後續課程中實際執行。

課堂二\_\_種下希望種子：

分組親自種植各式萵苣，種植過程，可以看見萵苣苗的成長，可能會有菜蟲侵擾等狀況，讓小朋友了解植物生長過程會遇見什麼樣的狀況，並知道要如何處理。讓 85% 小朋友於活動結束後能用口語表達種植過程的體驗。

課堂三\_\_一盆小菜送進心坎裡：

小盆栽當作小禮物，附上一張卡片寫 / 畫下自己心中的感謝，送給想要送的人，讓萵苣不只是萵苣，更可以當作綠化、裝飾。

課堂四\_\_鹽巴畫出我的小菜世界：

透過前三堂課程讓小朋友認識各式萵苣的特色後，於本堂課繪畫出自己最喜歡的課程、萵苣或是照料菜苗的過程，讓 80% 的小朋友能實際已口語表達的方式與同學、老師以及家長分享。

課堂五\_\_和萵一起收成去：

讓小朋友採收自己種的萵苣做成涼拌沙拉，並且品嚐自己的栽種的成果，活動結束後，80% 小朋友能知道如何採摘萵苣並且敢嘗試其味道。

市集參訪：

09：15 — 09：30	出發前往微風市集
09：30 — 10：00	市集導覽
10：00 — 10：45	洛神花蜜餞





## 學習目標

一、城市裡的一片小農田天地，都市中的孩子，鮮少有機會能接觸農耕、自然、生態……不知道餐桌上的佳餚是如何從小種子發芽長大成熟至採收烹飪最終來到我們面前的，故本次食農教育將種植全過程帶入校園當中，帶領小朋友動手做，一起玩，用萵苣作為主軸，利用六堂課程，從翻土整地、種植、施肥澆水、觀察、到採收品嚐，不僅讓小朋友有機會接觸農業耕作，也讓小朋友在照料的過程中透過了解認識，提升小朋友嘗試蔬菜的意願，讓蔬菜不只是蔬菜。

二、透過〈當萵們苣在一起〉課程，小朋友學會思考每次蔬菜種植所遇見的狀況，觀察每一個農夫老師的動作去效仿農夫老師的操作手法，過程中，不論是被蟲害干擾、太陽太曬或是肥不足成長效果不佳，也能學習接受每個蔬菜成長的狀態，最終品嚐自己種植的萵苣並能用自己的言語陳述、繪畫分享照料蔬菜的課程及觀察狀況，透過課程，讓蔬菜不只是蔬菜，更是培養小朋友各階段所需要調節內心、嘗試挑戰及互動溝通的能力，將教育提升至新境界。

三、透過食農教育，將幼教界與農業結合，課程內容不僅具備專業農業知識，更串聯小朋友學習階段心境轉化、團隊合作、互動溝通、挑戰常識等日常生活基礎能力培養，突破傳統教育方式，更加多元學童知識深度及廣度，使學童於幼教學習階段能有機會與不同領域做互動，更期許學童們將其所學由下至上傳遞正確觀念至加中長輩、父母，另一方面幼兒園也能樹立典範，作為其他學校學習的對象，為教育帶來一股新氣象。





## 學習目標

小朋友透過親自種植體驗以及照料所遇到的狀況了解農民的辛苦，也經由本次課程增加對於萵苣的認知，減少小朋友對於蔬菜的排斥，進而養成健康良好的習慣。

## 教學流程

事前準備：

1. 準備無輪中耕機、耙子、粉肥。
2. 開始整土（鋤草、翻地、整土、施肥、鋪平、劃分田區。）
3. 對比翻土前後，土壤鬆度。
4. 了解土壤種會有那些生物。

課堂一\_\_猜猜萵是誰：

1. 認識各式萵苣（火鶴、綠天使、甜蘿蔓、紅裙、鹿角萵苣、菊苣、福山萵苣\_大陸妹……）。
2. 五感體驗。
3. 說明種植過程需要程序（拔草、撿蝸牛、施肥、澆水）。
4. 繪製成長記錄表。

課堂二\_\_種下希望種子：

1. 準備好菜苗、小斗笠、灑水器、鏟子……。
2. 種植（分組\_各式萵苣：鋪土→灑肥料→鏟平→挖坑→種下萵苣→澆水）。

## 時間

45分

1. 無輪式中耕機
2. 耙子
3. 粉肥
4. 鏟子
5. 耙子
6. 斗笠

45分

1. 萵苣簡介圖
2. 各式萵苣
3. 鐵盤
4. 鏟子
5. 耙子
6. 花灑
7. 粒肥

45分

1. 式萵苣苗：  
火鶴、綠天使、甜蘿蔓、紅裙、鹿角萵苣、菊苣。
2. 耙子
3. 鏟子
4. 斗笠
5. 花灑
6. 生長紀錄本

## 教學評量

課程前期的導入，讓小朋友摸土、翻土了解前置作業，期待接下來的課程正式開始。翻土過程小朋友觀察到土裡有雜草、根、馬陸、蜈蚣、蝸牛等物質，了解土壤營養成份來源。

第一堂課讓小朋友認識萵苣，用視覺觀察萵苣不同品種中，顏色、型態、葉子形狀不同，並試觸摸到品嚐，嘗試不同萵苣吃起來的感覺、味道有什麼不一樣，提升小朋友對於接下來要種植的萵苣有所期待，也透過同儕一同學習，讓原本排斥蔬菜的小朋友願意嘗試。

將班級小朋友分成五組照料不同品種的萵苣（火鶴、綠天使、紅裙、鹿角、菊苣），讓小朋友親自鬆土、挖土並種下菜苗，給予小朋友體驗機會與照顧責任，並教導小朋友如何照料及可能遭遇的蟲害、肥傷、水分過多等狀況。

種植過程將以生長紀錄本來做紀錄，提升小朋友對於蔬菜的關注度及觀察能力，並且能以自己的表現方式（繪畫、口述等）呈現。



小朋友透過親自種植體驗以及照料所遇到的狀況了解農民的辛苦，也經由本次課程增加對於萵苣的認知，減少小朋友對於蔬菜的排斥，進而養成健康良好的習慣。

#### 課堂三\_\_一盆小菜送進心坎裡：

45 分

1. 準備小盆栽、菜苗、裝飾品、小卡片。
2. 裝飾小盆栽。
3. 鋪土種植。
4. 卡片繪畫。

#### 課堂四\_\_鹽巴畫出我的小菜世界：

45 分

1. 發放繪圖材料。
2. 利用小朋友的創意及美感繪畫出課程中印象深刻的時刻。
3. 分享課程體驗及種植的感觸。

#### 課堂五\_\_和萵一起收成去：

45 分

1. 複習照料蔬菜的過程遇到的狀況。
2. 採摘方式講解。
3. 採菜並收集，開始料理製作。
4. 品嚐自己種植的蔬菜。
5. 說明蔬菜水果與健康的重要性，鼓勵小朋友未來勇於嘗試。

#### 市集參訪：

60 分

1. 市集現場集合。
2. 導覽說明。
3. 洛神蜜餞製作體驗。

1. 式萵苣苗：火鶴、綠天使、甜蘿蔓、紅裙、鹿角萵苣、菊苣。
2. 耙子
3. 培養土
4. 盒子
5. 盤子
6. 小卡片
7. 各式裝飾品
8. 小花盆
9. 緞帶

1. 鹽巴
2. 描繪範本圖
3. 奇異筆
4. 圖畫紙
5. 盤子
6. 湯匙
7. 顏料管
8. 滴管

1. 湯匙
2. 碗
3. 鐵盤
4. 水果：蘋果、芭樂、百香果  
蔬菜：甜椒、
5. 各式萵苣（採收）
6. 沙拉醬
7. 雞胸肉
8. 樂扣盒
9. 葡萄乾

1. 罐子
2. 洛神
3. 糖
4. 盤子
5. 飲用水
6. 保鮮膜
7. 盤子
8. 桶子
9. 盆子
10. 秤子

課程除了小朋友間的團體互動外，也希望透過家人的鼓勵與對談，增加小朋友對於蔬菜的接受度，故依照自己的組別萵苣，種植在小盆栽中，透過各種裝飾品，裝飾屬於自己獨一無二的盆栽，並附上小卡片帶回家跟家人分享。

利用鹽畫方式，讓小朋友描繪蔬菜、農夫等圖案，並自由發揮，大膽用色，發揮創意將自己這幾堂課所學所見搭配上滴管顏色運用，做出小朋友的奇幻世界藝術圖，讓小朋友不約而來的表現及嘗試顏色搭配。

經過 4 週的照料，小朋友、老師及家長言語互動，讓小朋友對於蔬菜採收及品嚐的期待，在最後一堂課當中採收，教小朋友如何採、如何清洗，更當場將小朋友種植的萵苣製作成好吃美味又漂亮的沙拉，利用百香果、芭樂、蘋果及沙拉醬，讓小朋友願意用搭配嘗試，品嚐平常不敢吃的蔬菜，突破內心的恐懼，在未來對於蔬菜的接受度也能提升。

小朋友在有了農耕基礎認識之後，前往市集與農友互動，也透過市集現場食材，讓小朋友看見原形食物，並提供試吃，讓小朋友在活動過程中可以品嚐、了解相關小知識，更在最後帶入當季盛產的洛神製作成蜜餞，讓小朋友體驗。





## 活動剪影



事前準備。



課堂一  
猜猜萬是誰：  
提升小朋友品嚐蔬菜的意願。



課堂二  
種下希望種子：  
分組澆水並告訴學童如何照料。



課堂三  
一盆小菜送進心坎裡：  
完成帶回家跟家人分享。



課堂四  
鹽巴畫出我的小菜世界：  
點綴上自己喜歡的顏色。



課堂五  
和萬一起收成去：  
採收自己種植的萬苳。



市集參訪：  
製作洛神蜜餞、剝洛神花。



市集參訪：  
前往市集認識不同蔬果。







# 食農教育



## 高雄市私立鳳山 麥米倫幼兒園

### 芭你逗得樂開懷

#### 計畫簡介與亮點：

三餐，是攝取營養的重要來源，尤其正處於成長期的孩童而言，是不可或缺的一環，唯有正確的觀念及良好的飲食習慣，才能讓小朋友在成長過程中擁有好的健康基礎。

本次食農教育以芭樂作為主題，透過與高雄市在地農夫-微風市集合作，將教育提升至新境界，從種植到飲食更延伸至生態環境（竹節蟲），讓小朋友用不同面向看食材，認識四種不同的芭樂品種（紅心、無籽、珍珠及土芭樂），藉由芭樂創造出不同風味點心及手作作品，使學童能在快樂學習之餘，能有靜態知識、動態生態互助之體驗，並將所學落實於生活中。

在活動過程後，幼兒園學童們願意擔任小小農夫典範，為幼兒園、家庭、社區至教育界夥伴們帶來一股活力新氣象，讓更多人能注重相關議題。

#### 課程精選照片





## 預計結合 在地農產品

芭樂

## 學習階段

大班

## 食農教育面項

1. 農業生產與環境
2. 飲食健康與消費

## 食農教育學習 內容

1. 農業生產與環境
2. 認識食物
3. 飲食的均衡與健康
4. 地產地消

## 學習領域

認知、美感、社  
會、語文、情緒、  
身體動作與健康

## 教學時間

40 分鐘 / 每堂課，  
共 5 堂課  
市集參訪

## 班級人數

大 A 班 26 人 (9/7)  
大 B 班 24 人 (9/9)  
大 C 班 26 人 (9/10)  
大 D 班 24 人 (9/7)  
大 E 班 27 人 (9/11)

## 議題融入

健康營養、生物互動。

## 課程理念

透過食農教育合作，將教育提升至新境界，透過栽種了解芭樂，並且將其調整變化出各式不同品嘗方式，讓小朋友可以學習用同一種食材發揮製作出不同風味的小點心。

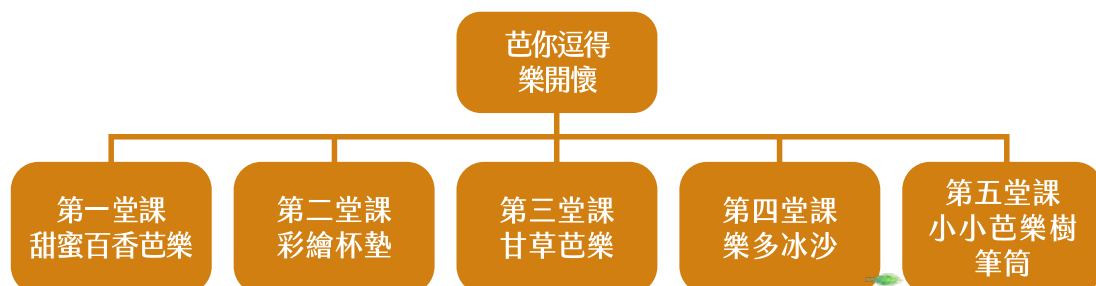
## 六大發展領域

1. 體動作與健康
2. 語文
3. 認知
4. 社會
5. 情緒
6. 美感

## 教學重點

芭你逗得樂開懷要帶領小朋友藉由他們的雙手，照料芭樂過程，使小朋友在過程中了解種植所需要注意的事情，發揮觀察力，了解芭樂每一部位（花、籽、葉子、樹幹、各式芭樂）及種植過程的改變，並且將特殊竹節蟲帶入，讓小朋友有正確生態平衡的觀念，不僅是了解飲食，更進一步了解生態鏈中缺一不可的重要性。

## 課程架構



## 課程活動設計重點

### 主軸課程

1. 學童學習分工合作。
2. 透過觀察了解芭樂成長過程。
3. 透過生物（竹節蟲）與植物之間的關係，了解生態與生活間的關聯。

### 各班體驗課程

1. 百香果芭樂：  
透過百香果的酸，搭配上芭樂的清甜，讓小朋友體驗、品嚐不同調味後的芭樂滋味。
2. 彩繪杯墊：  
透過小朋友的眼睛觀察加上創意繪圖，畫出小朋友眼中的芭樂世界。
3. 甘草芭樂：  
利用甘草梅粉，讓小朋友自己動手調味、甚至搖出屬於自己口味的甘草芭樂，讓食材變得有趣、提升小朋友對於芭樂的興趣。
4. 樂多冰沙：  
芭樂不單只是水果，更是夏天製作消暑涼飲的健康好選擇！搭配上小朋友喜歡的多多，讓芭樂在小朋友的印象中變得更加多元有趣。
5. 小芭樂樹筆筒：  
透過課程介紹及小朋友的觀察，用手作基礎，繪畫出芭樂樹幹，在透過剪貼裝飾，製作出屬於自己獨一無二的小芭樂樹，結合筆筒，讓作品更加有實用性。

## 課程目標

三餐，是攝取營養的重要來源，更是健康的源頭，尤其對於正處於成長期的孩童而言，是日常生活中不可或缺的一環，唯有正確的觀念及良好的飲食習慣，才能讓小朋友在成長過程中擁有好的健康基礎。

孩童漸漸有自我認知及自我意識，對於蔬菜、水果開始有喜歡或討厭的表現，包含對於味道、型態、顏色等都有喜好之分，容易因為不熟悉或是恐懼，對於食物產生排斥的現象，進而導致孩童發生偏食的狀況。

除此之外，現今社會環境改變，因此孩童們與大自然接觸的機會減少，漸漸與大自然疏遠，甚至從來不知道蔬菜水果是如何從種植、生長、採收到烹飪成為我們的三餐，故冀望藉由本次合作辦理的活動，能帶給學童正確的蔬果知識，利用親自體驗到認知探索建立好的知識與生活習慣，將其深植在心。

活動內容不僅具備種植及食材認知之專業教學，更延伸至生態環境，透過多方合作，提升課程內容之多元性，寓樂學習等重要元素，使學童能在快樂學習之餘，能有靜態知識、動態團隊互助及競賽之體驗，並將所學落實於生活中。

期許在活動過程後，幼兒園學童們能樹立小小農夫典範，作為其他學校效仿之對象，不僅成功建立良好形象，也為幼兒園、家庭、甚至社區帶來一股活力新氣象，透過食農教育合作，讓更多人能注重相關議題。





## 學習指標

- 認 - 大 -2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係。
- 認 - 大 -3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行。
- 語 - 大 -2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法。
- 語 - 大 -2-2-3 在團體互動情境中參與討論。
- 社 - 大 -2-2-1 聆聽他人並正向回應。
- 社 - 大 -2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作。
- 社 - 大 -3-6-1 樂於親近自然、愛護生命。
- 情 - 大 -2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。
- 美 - 大 -2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。
- 美 - 大 -1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異。
- 身 - 大 -1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能。
- 身 - 大 -1-3-2 辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食。



## 學習目標

### 身體動作與健康

了解活動過程中安全操作的方式並了解芭樂與身體相關的健康知識。

### 語文

能於活動過程中參與討論，表達自己的想法及感受。

### 認知

觀察植物在生長過程中的變化，並了解照顧之方式。

### 社會

在團隊互動中可以與他人分工合作，並且有良好互動關係及溝通能力。

### 情緒

運用自己的肢體語言、表情等方式，表達的情緒。

### 美感

透過種植體驗賞析、創作及美感的觀察發揮。



## 學習目標

- A. 了解芭樂從小苗到大樹的各個樣子。
- B. 透過五感體驗，認識各種特色芭樂。
- C. 透過口語表達及繪畫呈現，增進小朋友們間的互動。
- D. 透過觀察及知識的過程，提升小朋友願意嘗試新鮮事物的意願。
- E. 透過昆蟲互動，認識大自然有許多不同生物，學習尊重生命。

## 教學流程

開場（每班）  
芭你逗得樂開懷：  
認識芭樂的花、籽、葉子、樹幹、各式芭樂（土芭樂、珍珠芭樂、牛奶芭樂、紅心芭樂……）以及相關生態互動（竹節蟲）。

課堂一  
甜蜜百香芭樂：  
加入百香果，讓芭樂的香甜與百香果的酸融合，創造出新的滋味，讓小朋友的味蕾有新體驗。

課堂二  
彩繪杯墊：  
藉由小朋友的眼睛看世界，透過觀察融合想像力與創造力，讓小朋友繪畫出屬於自己的小芭樂杯墊。

課堂三  
甘草芭樂：  
加入甘草梅粉，讓小朋友透過遊戲、互動、競賽搖出屬於自己口味的甘草芭樂。

## 時間

40分

40分

40分

40分

## 教學資源

1. 芭樂：無籽芭樂、土芭樂、紅心芭樂、珍珠芭樂。芭樂樹苗。
2. 竹節蟲：泰國小紅翅、綠椒竹節蟲、葉脩。
3. 試吃用器材：盤子、碗、刀子、砧板。

1. 芭樂：無籽芭樂、土芭樂、紅心芭樂、珍珠芭樂。百香果。
2. 餐具：碗、湯匙、
3. 盤子。

1. 彩色筆。
2. 竹節蟲。
3. 吸水杯墊。
4. 圖畫模型。
5. 芭樂樹、花照（圖）片。

1. 甘草梅子粉。
2. 芭樂：芭樂：無籽芭樂、紅心芭樂、珍珠芭樂、土芭樂。
3. 樂扣盒子。
4. 餐具：湯匙、盤子、碗。

## 教學評量

經由農友老師講解芭樂苗、花、果實，搭配上味覺、嗅覺以及觸覺讓小朋友能夠回答出4種不同品種的芭樂，並說出各品種不同的特色。

課程帶入竹節蟲，透過竹節蟲的互動加深小朋友對於芭樂的印象，也有與昆蟲互動觀察的機會。

小朋友自己動手做調味芭樂的過程，拌上百香果，不僅讓小朋友在過程充學習手指靈活操作，更提升小朋友願意嘗試不同風味的意願。

小手操作描繪芭樂剪影，再透過小朋友的創意配色，完成吸水杯墊，過程中有觀察、描繪及操作的能力學習。

小朋友在品嚐一般芭樂後，可以藉由甘草梅子粉調味，不僅有不同風味，更透過自己調配及攪拌後，提高嘗試品嚐的意願，讓小朋友對於手作料理有好印象。





## 學習目標

- A. 了解芭樂從小苗到大樹的各個樣子。
- B. 透過五感體驗，認識各種特色芭樂。
- C. 透過口語表達及繪畫呈現，增進小朋友們間的互動。
- D. 透過觀察及知識的過程，提升小朋友願意嘗試新鮮事物的意願。
- E. 透過昆蟲互動，認識大自然有許多不同生物，學習尊重生命。

## 教學流程

**課堂四 \_**  
**芭樂多冰沙：**  
 芭樂不僅能單吃，也能打果汁，讓小朋友來調味出紅心芭樂冰沙、土芭樂多多冰沙，製作出夏天健康又好喝的冰涼飲品。

**課堂五 \_**  
**小小芭樂樹：**  
 藉由小朋友的觀察以及課程中與竹節蟲的互動，發揮創造力，藉由自己的小手作為樹幹，拼貼上葉子、芭樂及小朋友的繽紛世界作為點綴，完成小芭樂樹筆筒，不僅實用又有創意。

**市集參訪**  
**(前往微風市集)：**  
 09:15 - 09:30 出發前往市集  
 09:30 - 10:00 市集導覽  
 10:00 - 10:45 搗麻糬活動  
 10:45 - 11:00 回程

## 時間

40分

1. 芭樂：無籽芭樂、土芭樂、紅心芭樂、珍珠芭樂。芭樂樹苗。
2. 竹節蟲：泰國小紅翅、綠椒竹節蟲、葉脩。
3. 試吃用器材：盤子、碗、刀子、砧板。

40分

1. 芭樂：無籽芭樂、土芭樂、紅心芭樂、珍珠芭樂。百香果。
2. 餐具：碗、湯匙、
3. 盤子。

40分

1. 彩色筆。
2. 竹節蟲。
3. 吸水杯墊。
4. 圖畫模型。
5. 芭樂樹、花照(圖)片。

1. 甘草梅子粉。
2. 芭樂：無籽芭樂、紅心芭樂、珍珠芭樂、土芭樂。
3. 樂扣盒子。
4. 餐具：湯匙、盤子、碗。

## 教學評量

經由農友老師講解芭樂苗、花、果實，搭配上味覺、嗅覺以及觸覺讓小朋友能夠回答出4種不同品種的芭樂，並說出各品種不同的特色。

課程帶入竹節蟲，透過竹節蟲的互動加深小朋友對於芭樂的印象，也有與昆蟲互動觀察的機會。

小朋友自己動手做調味芭樂的過程，拌上百香果，不僅讓小朋友在過程充學習手指靈活操作，更提升小朋友願意嘗試不同風味的意願。

小手操作描繪芭樂剪影，再透過小朋友的創意配色，完成吸水杯墊，過程中有觀察、描繪及操作的能力學習。

小朋友在品嚐一般芭樂後，可以藉由甘草梅子粉調味，不僅有不同風味，更透過自己調配及攪拌後，提高嘗試品嚐的意願，讓小朋友對於手作料理有好印象。



## 活動剪影



大 A 班彩繪杯墊  
透過小朋友配色繪出芭樂杯墊。



大 B 班  
甘草芭樂  
分組合力完成甘草芭樂。



大 C 班芭樂多冰沙  
分組澆水並告訴學童如何照料。



長得像葉子的葉脩竹節蟲。



大 D 班百香果芭樂  
小手靈活度操作挖出百香果。



大 E 班芭樂樹筆筒  
老師跟學童一起製作芭樂樹筆筒。



市集參訪：  
市集導覽讓小朋友與農友間互動。



市集參訪：  
市集現場認識更多不同的蔬果。



